

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROJEK BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS XI MA MASMAMBANG SELUMA

Tarmizi¹, Reni Kusmiarti², Hasmi Suyuthie³

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia – Universitas Muhammadiyah Bengkulu

Email: tarmizispd98@gmail.com¹, renikusmiarti@umb.ac.id, hasmi.suyuthie@umb.ac.id

Abstrak

Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks berita akibat keterbatasan kosakata, kurangnya pemahaman struktur berita, dan pendekatan pembelajaran yang kurang kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI MA Masmambang Seluma. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data adalah tes, yaitu pretes dan postes. Instrumen pengumpulan data berupa tes menulis teks berita, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 64,5 (pretest) menjadi 82,3 (posttest), dengan persentase peningkatan sebesar 27,6%. Selain itu, siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek struktur teks, kebahasaan, serta kreativitas. Model PjBL juga terbukti mendorong keterlibatan aktif dan motivasi siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian, PjBL dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita.

Kata kunci: Project Based Learning, menulis teks berita, pembelajaran Bahasa Indonesia

Abstrac

The background of this research stems from students' low ability in writing news texts, caused by limited vocabulary, insufficient understanding of news structure, and learning approaches that are not contextual. This study aims to analyze the effectiveness of the Project-Based Learning (PjBL) model in improving the news-text writing skills of Grade XI students at MA Masmambang Seluma. This research employed a descriptive quantitative approach with 20 students as research subjects. Data were collected through tests (pretest and posttest), observations, and documentation. The results showed that the implementation of the PjBL model significantly improved students' writing skills. The students' average score increased from 64.5 (pretest) to 82.3 (posttest), with an improvement percentage of 27.6%. Additionally, students demonstrated progress in text structure, language features, and creativity. The PjBL model also fostered active engagement and motivation in learning. Therefore, PjBL can be considered an effective alternative learning strategy for enhancing students' ability to write news texts.

Keywords: Project-Based Learning, news-text writing, Indonesian language learning

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah untuk membekali siswa dengan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Melalui penguasaan keterampilan berbahasa tersebut, diharapkan siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam berbagai aktivitas di lingkungan pendidikan maupun masyarakat. Dari keempat keterampilan berbahasa, menulis merupakan salah satu kemampuan yang termasuk dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (Rustinar, Eli, Suyuthi, Hasmi. Lamis, 2024).

Keterampilan menulis sangat dibutuhkan di berbagai bidang. Menulis merupakan kemampuan dalam menyampaikan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada orang lain melalui bahasa tulis (Reni Kusmiarti, , Subianto, Hakim and Paulina, 2024). Sejalan dengan pendapat diatas menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan atau komunikasi dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat bantu medianya Menurut Riana (2024:10).

Menurut Sutarno (2020:16) keterampilan menulis adalah proses menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca dan berfungsi sebagai cara tidak langsung untuk berkomunikasi. Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya. Kegiatan menulis termasuk salah satu bentuk komunikasi karena menyampaikan pesan atau informasi kepada pihak lain secara tertulis dengan memanfaatkan bahasa tulis (Andriani, 2020).

Menurut Sunarsih (2020) menulis adalah proses mengorganisasi gagasan secara sistematis dan mengungkapkannya secara eksplisit. Sejalan dengan pendapat Purwanti (2021) seseorang dapat menyalurkan perasaan, ide, dan keinginannya ada orang lain tanpa harus bertemu langsung. Pada dasarnya, tulisan berfungsi sebagai alat komunikasi tidak langsung. Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi yang berfokus pada kemampuan menyampaikan informasi, seperti melalui ringkasan dan teks berita. Kompetensi dasar dari keterampilan ini adalah menulis teks berita secara ringkas, padat, dan jelas (Yudini, Sriasih 2023).

Teks berita adalah tulisan yang menyajikan informasi aktual, faktual, dan penting kepada masyarakat. Teks berita ini memiliki struktur khas yang terdiri dari judul, teras berita (*lead*), dan tubuh berita. Unsur-unsur berita meliputi Adiksimba (apa, siapa, kapan, di mana, mengapa dan bagaimana) peristiwa yang terjadi. Bahasa yang digunakan dalam teks berita bersifat lugas, objektif, dan sesuai dengan kaidah jurnalistik. Teks berita merupakan salah satu bentuk tulisan yang memuat peristiwa atau fakta yang benar-benar terjadi (Sumiyati, 2022).. Namun, terdapat berbagai kendala yang membuat siswa belum mampu menulis teks berita dengan baik. Hambatan tersebut meliputi kesulitan dalam menentukan topik, memulai tulisan, serta mengembangkan ide karena keterbatasan kosakata yang dimiliki. Selain itu, banyak tulisan siswa yang belum sesuai dengan struktur teks berita yang tepat. Pembelajaran menulis teks berita merupakan salah satu pendekatan ini menekankan proses penyelesaian masalah Model *Problem Based Learning* (PjBL). Salah satu metode pembelajaran yang telah terbukti efektif dalam mengembangkan keterampilan praktis adalah Project-Based Learning (PjBL).

Menurut Kusmiarti (2025) *Project-Based Learning* (PjBL) ini menekankan pembelajaran melalui proyek nyata yang dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa *Project-Based Learning* (PjBL) merupakan pendekatan pendidikan yang menekankan pembelajaran aktif dan berpusat pada siswa melalui penyelesaian proyek, menumbuhkan keterlibatan yang lebih dalam dan keterampilan praktis (Jordens et al., 2022). *Project-Based Learning* (PjBL) mendorong pemikiran kritis, kolaborasi, dan keterampilan pemecahan masalah, yang pada akhirnya mempersiapkan mahasiswa untuk menghadapi tantangan profesional dan meningkatkan pengalaman pendidikan secara keseluruhan (Guo et al., 2020). Pembelajaran dengan *Project-Based Learning* berpusat pada mahasiswa, yang memberikan kebebasan untuk mengeksplorasi ide dan menyelesaikan masalah secara mandiri maupun dalam kelompok (Pazildzhanova, 2024; Zhao, 2024). PjBL juga mendorong keterlibatan aktif dan pembelajaran berdasarkan pengalaman, memungkinkan mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan teoretis dalam konteks praktis (López-Pimentel et al., 2021). PjBL mendorong pembelajaran kolaboratif, kreativitas, pemecahan masalah dan eksplorasi rasa ingin tahu (Abdul Ghani et al., 2022). PjBL meningkatkan keterampilan seperti kreativitas, kerja tim, dan pemecahan masalah (Guizado et al., 2024; Pazildzhanova, 2024)

Menurut Arizal (2021) Model *Problem Based Learning* (PjBL) hadir sebagai solusi inovatif yang menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Melalui PjBL, siswa diajak untuk memecahkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Model *Problem Based Learning* (PjBL) atau pembelajaran berbasis masalah merupakan pendekatan pembelajaran yang menyajikan suatu permasalahan kepada siswa sebagai pemicu untuk berpikir dan menemukan solusi melalui pertanyaan-pertanyaan yang merangsang daya nalar mereka. Sejalan dengan pendapat Riana (2024) Pendekatan ini menekankan proses penyelesaian masalah sebagai inti dari pembelajaran, di mana siswa memperoleh dan menerapkan pengetahuan yang dibutuhkan dalam proses tersebut. Keunggulan dari model PjBL terletak pada kemampuannya untuk mendorong siswa belajar secara lebih bermakna dan termotivasi. Siswa juga dilatih untuk mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki sebelum diaplikasikan pada konteks masalah tertentu, sehingga materi pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami dan diingat (Fowler et al., 2024). Sejalan dengan pendapat Bunga Wulandari, Ami, Kusmiarti, Reni dkk (2024) model PjBL melalui proyek yang menantang, bermakna, dan relevan dengan dunia nyata.

Salah satu pendekatan ini menekankan proses penyelesaian masalah (PjBL) yaitu pembelajaran menulis teks berita. Teks berita merupakan salah satu bentuk tulisan yang memuat peristiwa atau fakta yang benar-benar terjadi (Rosita Kurniawati, 2023) Namun, terdapat

berbagai kendala yang membuat siswa belum mampu menulis teks berita dengan baik. Sejalan dengan pendapat Eli Rustinar dan Yestri Maya (2024:) Hambatan tersebut meliputi kesulitan dalam menentukan topik, memulai tulisan, serta mengembangkan ide karena keterbatasan kosakata yang dimiliki. Selain itu, banyak tulisan siswa yang belum sesuai dengan struktur teks berita yang tepat. Tidak sedikit pula siswa yang belum memahami serta belum bisa membedakan unsur-unsur penting dalam berita, seperti unsur Adiksimba yang mencakup apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (Fahrudin, 2023:10). Namun, pada kenyataannya, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks berita yang baik. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh kurangnya motivasi, terbatasnya kemampuan dalam memahami struktur teks, serta pendekatan pembelajaran yang belum optimal (Arizal, Mardiaty and Jumiaty, 2021).

Dalam pembelajaran menulis teks berita guru dituntut untuk mengupayakan keaktifan siswa. Selain itu, guru juga perlu memperhatikan berbagai prinsip dalam kegiatan mengajar siswa dapat dilibatkan dalam situasi nyata seperti pengamatan peristiwa, wawancara, dan penyusunan laporan berita berdasarkan data yang mereka temukan sendiri. (Reni Kusmiarti, , Subianto, Hakim and Paulina, 2024). Guru dituntut untuk mengupayakan keaktifan siswa. Selain itu, guru juga perlu memperhatikan berbagai prinsip dalam kegiatan mengajar. (Kusmiarti , Reni. Maya, 2025).

Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul Analisis Model Pembelajaran Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas IX MA Masmambang Seluma. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana peningkatkan keteampilan menulis teks berita dengan menggunakan model pembelajaran PjBL siswa. Diharapkan dengan penggunaan model problem based learning (PBL) dapat mempermudah siswa dalam menulis teks berita, sebab model ini dirancang untuk menerapkan masalah masalah yang ada di dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar berpikir secara kritis dalam keterampilan memecahkan masalah yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (1) Eti Sunarsih (2016) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Singkawang yang ini dilaksanakan di sekolah SMP Negeri 16 Singkawang. (2) Penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh Ami Bunga Wulandari, Reni Kusmiarti, Adi Asmara (2023) dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi melalui Model Project Based Learning dengan Pendekatan Saintifik

siswa kelas X SMKN 7 Kota Bengkulu. Perbedaan penelitian terletak pada materi keterampilan menulis berita, lokasi dan tempat penulis mengadakan penelitian.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Tujuan menggambarkan peningkatan keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan model *Project Based Learning*. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MA Masmambang Seluma yang berjumlah 20 orang orang. Teknik pengumpulan data penelitian ini meliputi tes yang berupa *pretest* dan *posttest*, data dilakukan melalui pengukuran menggunakan lembar test. Instrumen penelitian ini yaitu hasil *pretest* dan *posttes* keterampilan menulis berita dengan unsur 5w+1H. Tehnik analisis data yaitu Statistik deskriptif bertujuan untuk menggambarkan data secara umum, sebelum dilakukan uji statistik inferensial (seperti uji-t).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian Penerapan model *Project Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI MA Masmambang Seluma menunjukkan bahwa model PjBL secara signifikan mampu meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas X MA Masmambang Seluma. Hal ini sejalan dengan pendapat Eti Sunarsih (2016) yang menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan kreatif siswa. Melalui penerapan PjBL, siswa tidak hanya belajar teori penulisan berita, tetapi juga mengalami langsung proses pencarian data melalui observasi dan wawancara.

Tahapan awal Sebelum proses pembelajaran berlangsung, terlebih dahulu guru menyiapkan semua perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mendukung pembelajaran menggunakan youtube seperti laptop, proyektor, dan pengeras suara. Guru juga menyiapkan wireless agar akses youtube berjalan dengan lancar siswa diberikan proyek untuk membuat teks berita berdasarkan peristiwa di sekolah. Temuan penelitian data awal atau *pretest* yang menunjukkan bahwa hasil keterampilan menulis teks berita siswa masih rendah nilai rata 64,5 . dari hasil keterampilan menulis isi teks berita tidak sesuai dengan peristiwa yang ditampilkan. Unsur 5W+1H belum terlihat disajikan dalam teks berita, dan masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam menggunakan ejaan dan huruf kapital.

Kemudian guru melakukan bimbingan intensif mengenai struktur teks berita dengan menggunakan Model pembelajaran Problem Based Learning (PjBL). Setelah itu guru memberikan Posttest berupa proyek untuk membuat teks berita. Hasilnya, hampir seluruh siswa mengalami peningkatan kemampuan menulis, terlihat dari struktur berita yang lebih lengkap, penggunaan bahasa baku yang tepat, serta kreativitas dalam menyusun judul dan isi berita.

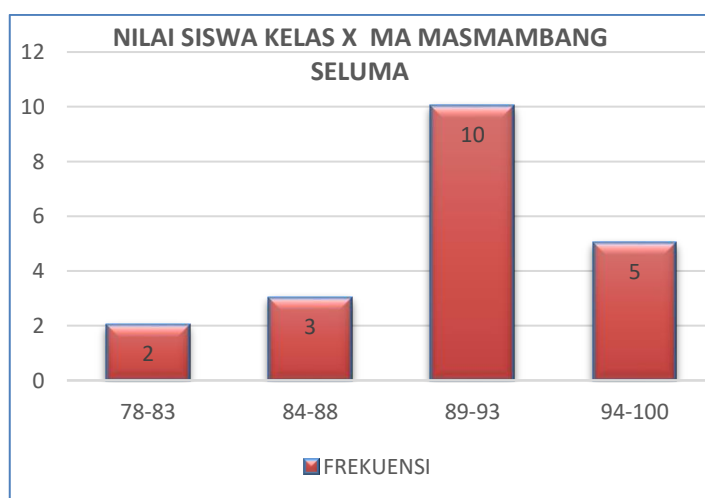
Berikut hasil menulis teks berita pretest ke posttest adalah sebagai berikut :

No	Jenis Tes	Nilai Rata-rata
1	Pretest	64,5
2	Posttest	82,3

Berdasarkan rata-rata skor post-test lebih tinggi dibandingkan dengan pre-test, Selisih peningkatan pada nilai pretest dan posttest yaitu $82,3 - 64,5 = 17,8$ poin sedangkan Persentase peningkatan = $(17,8 \div 64,5) \times 100\% = 27,6\%$.

Hal ini menunjukkan adanya peningkatan 27,6% dengan menggunakan Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada keterampilan menulis teks berita. Sebagian besar siswa mencapai nilai antara 85–95, dengan 10 siswa memperoleh nilai 90, yang berarti mayoritas sudah mampu menulis teks berita dengan struktur dan bahasa yang benar. Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PjBL) pada pembelajaran menulis berita terjadi peningkatan nilai rata-rata dari pretest ke posttest.

Berikut diagram batang yang menunjukkan distribusi nilai siswa dalam pembelajaran menulis teks berita menggunakan model Project Based Learning (PjBL) di kelas XI MA Masmambang Seluma.



Gambar 4. 2

Mayoritas siswa mendapatkan nilai 90, yang menunjukkan keberhasilan model ini dalam meningkatkan keterampilan menulis. Dari data 20 siswa yang mengikuti kegiatan, yaitu 2 orang mendapat nilai 80, 3 orang mendapat nilai 85, 5 orang mendapat nilai 95 sedangkan yang mendapat nilai 90 sebanyak 10 orang. Peningkatan rata-rata nilai sebesar 27,6% memperkuat pandangan bahwa pembelajaran berbasis proyek tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga mengembangkan soft skills siswa seperti kolaborasi dan problem solving. Hasil ini sejalan dengan penelitian Bunga Wulandari dkk (2024) yang menemukan bahwa PjBL memberikan pengalaman belajar bermakna dan mendorong kreativitas dalam penulisan teks eksposisi.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Melalui proyek nyata seperti pengamatan peristiwa di sekolah dan wawancara, siswa memperoleh pengalaman langsung yang memperkaya isi tulisan mereka. Hal ini sejalan dengan pendapat Eti Sunarsih (2016) dan Riana (2024) bahwa PjBL mampu meningkatkan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan komunikasi siswa. Keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran juga meningkatkan motivasi dan rasa tanggung jawab terhadap hasil karya mereka. Proyek yang diberikan guru memfasilitasi siswa untuk memahami struktur teks berita secara utuh, mulai dari judul, lead, isi, hingga penutup, serta penggunaan unsur 5W+1H dengan tepat.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PjBL pada pembelajaran menulis teks berita efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa secara menyeluruh, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Model PjBL memfasilitasi pembelajaran kolaboratif yang mampu mendorong siswa untuk lebih memahami struktur teks berita dan menerapkannya dalam tulisan mereka. Penelitian ini juga memperkuat temuan sebelumnya dari Raina (2024) yang menyatakan bahwa model PjBL efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis karena memberikan pengalaman nyata dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI MA Masmambang Seluma. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 64,5 pada pretest menjadi 82,3 pada posttest, atau terjadi peningkatan sebesar 27,6% setelah diterapkannya pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL). Peningkatan keterampilan menulis siswa mencakup aspek struktur teks berita (judul, lead, isi, dan penutup), penggunaan unsur 5W+1H secara tepat, pemilihan bahasa yang baku dan efektif, serta kreativitas dalam menyusun teks berita. Selain itu,

penerapan model PBL juga meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, karena mereka terlibat secara langsung dalam proses pencarian data melalui observasi dan wawancara.

Model PjBL memberikan pengalaman belajar yang kontekstual dan kolaboratif, sehingga siswa lebih mudah memahami materi serta mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam bentuk karya tulis nyata. Oleh karena itu, model ini sangat disarankan untuk diterapkan oleh guru dalam pembelajaran menulis teks berita maupun jenis teks lainnya yang bersifat aplikatif dan produktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R. (2020) 'Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Berita di SMP Negeri 2 Sawit Boyolali', *Manajemen Pendidikan*, 14(2), pp. 162–170. Available at: <https://doi.org/10.23917/jmp.v14i2.9691>.
- Abdul Ghani, A. S., Abdul Rahim, A. F., Yusoff, M. S. B., & Hadie, S. N. H. (2022). Developing an interactive PBL environment via persuasive gamify elements: a scoping review. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(1), 21. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00193-z>
- Arizal, J., Mardiaty, M. and Jumiatik, J. (2021) 'Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Video Youtube Pada Siswa Kelas Viii Smp Swasta Karya Kartini', *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 18(2), pp. 50–59. Available at: <https://doi.org/10.37755/jsbi.v18i2.457>.
- Bunga Wulandari, Ami.Kusmiarti, R. dkk (2024) 'Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Melalui Model Problem Based Learning Dengan Media Gambar', *Jurnal Metamorfosa*, 10(1), pp. 11–21. Available at: <https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v10i1.1730>.
- Eli Rustinar.Yestri Mayal, R.K. (2024) 'Penggunaan Media Teknologi Digital Google Forms Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Topik Proposal di Kelas XI SMKN 7 Kota Bengkulu Yestri', *Juni*, 6(2), p. 343. Available at: <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/index>.
- Fahrudin, A. (2023) 'Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Desain Poster Sederhana Pada Kelas Xi Broadcasting Perfilman Smk Negeri 2 Kediri', *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 13(5), pp. 1–40. Available at: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/54168>.
- Fowler, S., Kennedy, J., Cutting, C., Gabriel, F., & Leonard, S. N. (2024). Self-determined learning in a virtual makerspace: a pathway to improving spatial reasoning for upper primary students. *International Journal of Technology and Design Education*, 34(2), 563–584. <https://doi.org/10.1007/s10798-023-09840-y>

- Guizado, J. V., Ortiz, J. Á. R., & Abanto, V. E. C. (2024). Project-Based Learning Model: Its Implication in TheInitial Training of Mathematics Teachers. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(7), e08136. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-190>
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Jordens, X., Wilmart, R., Garone, E., Kinnaert, M., & Catoire, L. (2022). A Project-Based Learning Approach for Building an Affordable Control Teaching Lab: The Centrifugal Ring Positioner. *IEEE Access*, 10, 4907–4918. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3141588>
- Kusmiarti , Reni. Maya, Y. (2025) ‘Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Menyimak Siswa Kelas Xi Smkn 7 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2024/2025’, *Lateralisasi*, 13(1), pp. 377–382. Available at: <https://doi.org/10.36085/lateralisasi.v13i1.8290>.
- Kusmiarti, R. *et al.* (2025) ‘Effectiveness of Project-Based Learning in Improving Student Communication Skills’, 12(4), pp. 1148–1160.
- Kusmiarti,Reni, Subianto, Hakim, M. and Paulina, Y. (2024) ‘Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi’, *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4), pp. 4531–4544. Available at: <https://jurnaldidaktika.org>.
- López-Pimentel, J. C., Medina-Santiago, A., Alcaraz-Rivera, M., & Del-Valle-soto, C. (2021). Sustainable project-based learning methodology adaptable to technological advances for web programming. *Sustainability (Switzerland)*, 13(15), 1–25. <https://doi.org/10.3390/su13158482>
- Purwanti, D. (2021) ‘Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita Melalui Media Audio Visual Oleh Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Bahorok Kabupaten Langkat’, *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 2(3), p. 201. Available at: <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.5396>.
- Pazildzhanova, R. T. (2024a). Project-Based Learning As An Innovative Approach To Developing Practical Skills And Professional. *Internasional Journal of Pedagogics*, 04(10), 143–148.
- Riana, R. *et al.* (2024) ‘Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita’, *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), pp. 9368–9371. Available at: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5325>.
- Rosita Kurniawati, dkk (2023) ‘Implementasi Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Ringkasan di Kelas III Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmiah PendidikanDasar* [Preprint].
- Rustinar, Eli, Suyuthi, Hasmi. Lamis, L. (2024) ‘Penggunaan Media Teknologi Digital Canva Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Tema Literasi di Kelas IV SD Negeri 118 Bengkulu Utara Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia’, 6(2).
- Sumiyati (2022) ‘Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model

Project Based Learning Dengan Bantuan Video Animasi Improving Procedure Text Writing Skills Using Project Based Learning Model With The Help Of Video Animation', 2022 [Preprint]. Available at: <http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/bitnet>.

Sunarsih, E. (2020) 'Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Singkawang', *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*, 1(2), p. 65. Available at: <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v1i2.92>.

Yudini, D.S., Sriasih, S.A.P. and ... (2023) 'Penggunaan Kanal Youtube Sebagai Media Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Singaraja', ... *Pendidikan Bahasa dan* at:<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/68744%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/download/68744/27732>.