

## **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORKSHEET SAY AND FIND* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK *SPEECH DELAY* USIA 4-6 TAHUN**

Putri Sovia Melati<sup>1</sup>, Afrinar Pramitasari<sup>2</sup>

[melatisovia4@gmail.com](mailto:melatisovia4@gmail.com)<sup>1</sup>, [afrinar89@gmail.com](mailto:afrinar89@gmail.com)<sup>2</sup>

### **Abstrak**

Kemampuan berbicara adalah salah satu aspek penting dalam perkembangan bahasa anak usia dini yang perlu distimulasi secara optimal melalui media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak *speech delay*. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *worksheet say and find* sebagai media alternatif untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak dengan gangguan berbicara usia 4-6 tahun serta mengetahui tingkat kelayakan media yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan angket. Tahapan pengembangan yang meliputi analisis kebutuhan, desain produk dan pengembangan produk, serta tahap validasi ahli. Validasi dilakukan oleh para ahli media, ahli bahasa dan ahli psikolog anak untuk menilai kelayakan produk dari berbagai aspek. Hasil analisis kebutuhan dan hasil validasi oleh para ahli dianalisis menggunakan teknik analisis deskripsi kualitatif, Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa guru dan orang tua memerlukan media pembelajaran yang interaktif, menarik, dan mampu mendukung stimulasi kemampuan berbicara anak dan hasil validasi media *worksheet say and find* memperoleh nilai rata-rata sebesar 4,5 pada aspek media, 4,9 pada aspek bahasa dan 4,6 pada aspek psikologi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media yang dikembangkan termasuk pada kategori sangat layak untuk digunakan. Dengan demikian, media pembelajaran *worksheet say and find* dapat dijadikan alternatif media pembelajaran yang efektif dan menarik untuk mendukung peningkatan kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun.

**Kata kunci :** media pembelajaran, *worksheet say and find*, kemampuan berbicara, pengembangan media

### **Abstract**

*Speaking ability is one of the important aspects of early childhood language development that needs to be optimally stimulated through learning media that are appropriate to the characteristics of children with speech delay. This study aimed to develop worksheet say and find as an alternative learning medium to improve the speaking skills of children aged 4-6 years with speech delay and to determine the research and development (R&D) method, with data collected through interviews and questionnaires. The development stages included needs analysis, product design and development, and expert validation. The validation process involved media experts, language experts, and child psychologists to evaluate the feasibility of the product from various aspects. The result of the needs analysis techniques. The needs analysis indicated that teachers and parents required interactive and engaging learning media that could support the stimulation of children's speaking skills. The validation result showed that the worksheet say and find media obtained an average score of 4,5 for the media aspect, 4,9 for the language aspect, and 4,6 for the psychological aspect. These results indicate that the developed media falls into the highly feasible category for use. Therefore, the worksheet say and find learning media can serve as an effective and engaging alternative learning medium to support the improvement of speaking skills in children aged 4-6 years.*

**Keywords:** learning media, *Worksheet Say and Find*, speaking skills, media development.

## **PENDAHULUAN**

Kemampuan berbicara merupakan salah satu faktor krusial dalam perkembangan bahasa anak di usia dini. Keterampilan ini memungkinkan anak untuk mengungkapkan kebutuhan, pikiran, dan perasaan mereka, serta menjalin interaksi sosial dengan orang-orang disekitarnya.

Pada usia anak 4-6 tahun, anak biasanya sudah mampu untuk mengucapkan berbagai kata, membentuk kalimat sederhana bahkan yang lebih rumit, serta berinteraksi dengan baik bersama orang di sekitarnya. Meskipun demikian, tidak semua anak mengalami perkembangan bahasa yang sesuai dengan usia mereka. Beberapa anak menghadapi keterlambatan dalam berbicara, yaitu sebuah kondisi dimana kemampuan berbicara mereka berkembang lebih lambat dibandingkan dengan teman sebayanya. Situasi ini dapat memengaruhi kemampuan mereka dalam berkomunikasi, berinteraksi sosial dan kesiapan mereka untuk mengikuti proses belajar.

Dalam kajian psikolinguistik, kemampuan berbicara dianggap sebagai hasil dari interaksi antara proses psikologis dan keterampilan berbahasa yang dimiliki seseorang. Psikolinguistik menyelidiki cara bahasa dipelajari, dipahami, dihasilkan dan digunakan oleh individu. Kemampuan berbicara melibatkan beragam proses mental, seperti pemahaman makna, penyimpanan kosakata dalam ingatan, pengolahan bahasa, dan produksi ujaran. Bagi anak-anak yang mengalami keterlambatan berbicara, proses-proses ini sering menghadapi hambatan sehingga mereka mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide, memperluas kosakata dan mengucapkan kata-kata serta kalimat yang jelas. Oleh karena itu, diperlukan stimulasi yang tepat untuk membantu anak memaksimalkan pengembangan kemampuan berbicara mereka.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak-anak yang mengalami keterlambatan berbicara adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, interaktif dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat yang dapat membantu anak memahami materi, meningkatkan semangat belajar, dan memberikan kesempatan untuk berlatih berkomunikasi secara aktif. Penggunaan media yang melibatkan kegiatan visual dan verbal dapat memberikan rangsangan yang lebih efektif untuk mendukung perkembangan bahasa anak. Berdasarkan analisis kebutuhan yang dilakukan terhadap guru, terapis, dan orang tua, terungkap bahwa terdapat keterbatasan dalam media pembelajaran yang secara khusus disiapkan untuk melatih kemampuan berbicara anak-anak dengan keterlambatan. Media yang ada umumnya lebih fokus pada pengenalan konsep atau kemampuan akademik dasar, sementara media yang menggabungkan aktivitas seperti pengamatan, pencarian gambar, pengucapan kosakata, dan latihan berbicara masih jarang dikembangkan. Situasi ini menunjukkan pentingnya inovasi dalam media pembelajaran yang dapat memberikan stimulasi bahasa secara lebih terarah dan menyenangkan. Salah satu alternatif media yang dapat dikembangkan adalah *Worksheet Say and Find*. Media ini dirancang dalam bentuk lembar kerja interaktif yang mengombinasikan kegiatan mencari, mengucapkan dan menempelkan gambar tersebut. Melalui kegiatan ini, anak tidak hanya dilatih untuk mengenali objek secara visual, tetapi juga didorong untuk

menyebutkan kosakata, menyusun kalimat sederhana, serta mengekspresikan ide mereka secara lisan. Dari sudut pandang psikolinguistik, aktivitas ini dapat membantu memperkuat hubungan antara pemahaman makna, penguasaan kosakata, dan produksi bahasa yang merupakan elemen kunci dalam perkembangan kemampuan berbicara.

Penelitian tersebut juga didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Hamidah et al., 2025) dalam menekankan pentingnya stimulasi visual sebagai pendukung utama pembelajaran bahasa pada anak usia 4-6 tahun. Pada penelitian tersebut, media visual berfungsi sebagai alat bantu yang nyata, yang membantu anak memahami makna kata, meniru pengucapan, serta meningkatkan partisipasi aktif dalam proses belajar. Temuan tersebut dapat diinterpretasikan bahwa keberhasilan media *worksheet say and find* tidak hanya terletak pada bentuk visualnya, tetapi juga pada aktivitas belajar pada media tersebut yang mendorong anak untuk aktif dalam berbicara. Anak *speech delay* cenderung membutuhkan stimulasi yang kongkret, menarik dan berulang agar mampu memahami serta memproduksi bahasa secara lebih baik. Melalui kegiatan mencari dan menemukan gambar, anak memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan sehingga motivasi untuk berbicara lebih meningkat. Kondisi ini memperlihatkan bahwa media yang mengintegrasikan unsur bermain dan belajar dapat menjadi sarana efektif dalam mendukung perkembangan bahasa anak usia dini terutama anak yang mengalami keterlambatan berbicara.

Dengan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Worksheet Say and Find* yang dapat digunakan sebagai alat untuk merangsang kemampuan berbicara anak-anak dengan keterlambatan bicara usia 4 hingga 6 tahun. Pengembangan media ini diharapkan dapat menjadi pilihan media pembelajaran yang inovatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan anak, sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan berbicara serta perkembangan bahasa mereka secara optimal.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang dikemukakan oleh Sugiyono (2015) menyatakan bahwa metode *Research and Development* merupakan metode penelitian yang dirancang untuk mengembangkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk yang dikembangkan. Metode ini bertujuan untuk mengembangkan produk berupa desain media pembelajaran *worksheet say and find* yang digunakan sebagai buku edukasi interaktif dalam terapi wicara anak *speech delay* usia 4-6 tahun.

Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan wawancara dan angket. Wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai kebutuhan media pembelajaran dari orang tua dan terapis wicara, sedangkan angket digunakan untuk memperoleh data kebutuhan media dan materi yang diperlukan dalam pengembangan produk. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan Teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu dengan mendeskripsikan dan menginterpretasikan hasil wawancara dan angket untuk mengetahui kebutuhan pengembangan media pembelajaran *worksheet say and find*.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media *worksheet say and find* memperoleh respon positif dari validator para ahli media, ahli bahasa dan ahli psikolog anak sebagai media yang sesuai untuk membantu meningkatkan kemampuan berbicara anak *speech delay* usia 4-6 tahun. Dengan hasil uji validasi dari para ahli menunjukkan pada nilai rata-rata 4,5 pada aspek media, 4,9 pada aspek bahasa dan 4,6 pada aspek psikolog. Hal tersebut menandakan bahwa media pembelajaran *worksheet say and find* sangat layak digunakan sebagai media untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak *speech delay*. Media ini telah dinyatakan valid, walaupun masih memerlukan beberapa perbaikan kecil sebelum digunakan dengan baik oleh anak *speech delay* dan juga pendamping seperti orang tua maupun terapis.

Media ini mengintegrasikan aktivitas mengenal gambar, menyebutkan kosakata, dan mengucapkan kalimat sederhana sehingga mampu memberikan stimulasi bahasa yang sesuai dengan kebutuhan anak. Penelitian ini selaras dengan teori *behavioristik* dari *skinner* menjelaskan bahwa kemampuan berbicara dapat berkembang melalui proses stimulasi dan respons yang diberikan secara berulang. Pada media *worksheet say and find*, gambar-gambar yang menarik berfungsi sebagai stimulus yang mendorong anak untuk memberikan respons verbal berupa pengucapan kata, pengulangan bunyi, maupun penyusunan kalimat sederhana.

Media ini dilengkapi dengan *QR Code* yang berisi audio pengucapan kosakata dan kalimat sederhana sehingga anak dapat meniru pelafalan secara langsung. Selain itu, penggunaan ilustrasi yang konkret dan aktivitas yang disusun bertahap, mulai dari mengenal gambar, mengucapkan kata dan Menyusun kalimat, serta melakukan aktivitas seperti *say* (sebutkan) dan *find* (temukan), diharapkan dapat memberikan stimulasi bahasa yang lebih optimal. Pengembangan media ini bertujuan untuk meningkatkan kosakata, kemampuan berbicara, penyusunan kalimat sederhana, serta kepercayaan diri anak dalam berkomunikasi.

## 1. Cover *Worksheet Say and Find*

Pengembangan media pada cover *worksheet say and find* ditujukan untuk menarik perhatian siswa, terutama anak-anak di usia dini. Desain visual yang ceria, edukatif dan interaktif menggunakan warna-warna cerah seperti biru, kuning, merah muda, dan hijau. Ilustrasi anak mencari gambar dengan kaca pembesar mencerminkan kegiatan belajar yang menyenangkan. gambar objek sederhana, seperti apel dan mobil, mendukung pengenalan kosakata secara visual. Desain tata letak yang sederhana dan komunikatif memudahkan siswa memahami tema *worksheet*. Media ini bertujuan meningkatkan kosakata, kemampuan observasi visual dan kemampuan berbicara pada anak khususnya anak *speech delay*.

**Tabel 1. Cover *worksheet say and find***



## 2. *Worksheet Say and Find* Tema Hewan

Pengembangan desain media *worksheet say and find* tema hewan dibuat dengan menyesuaikan karakteristik anak *speech delay* usia 4-6 tahun yang lebih mudah memahami materi melalui gambar konkret dan aktivitas visual yang menarik. Tema hewan dipilih merupakan tema yang dekat dengan kehidupan sehari-hari anak sehingga memudahkan anak mengenali, mengingat, dan mengucapkan kosakata baru. Pada *worksheet* ini, anak diajak untuk menemukan gambar hewan, menyebutkan nama hewan, serta melatih pengucapan kalimat sederhana yang berkaitan dengan hewan tersebut.

Desain *worksheet* dibuat menggunakan ilustrasi hewan berwarna cerah dan menarik seperti angsa, ayam, bebek, burung, gajah, kucing, rusa, ular, sapi, kuda, ikan dan singa. Setiap gambar dilengkapi tulisan dengan ukuran huruf yang jelas agar mudah untuk dibaca anak. selain mengenalkan kosakata, *worksheet* juga dilengkapi Latihan berbicara menggunakan kalimat sederhana 2/3 kalimat, seperti: “kelinci makan wortel”, “ayam makan jagung”, “bebek berjalan pelan”, dan lain sebagainya.

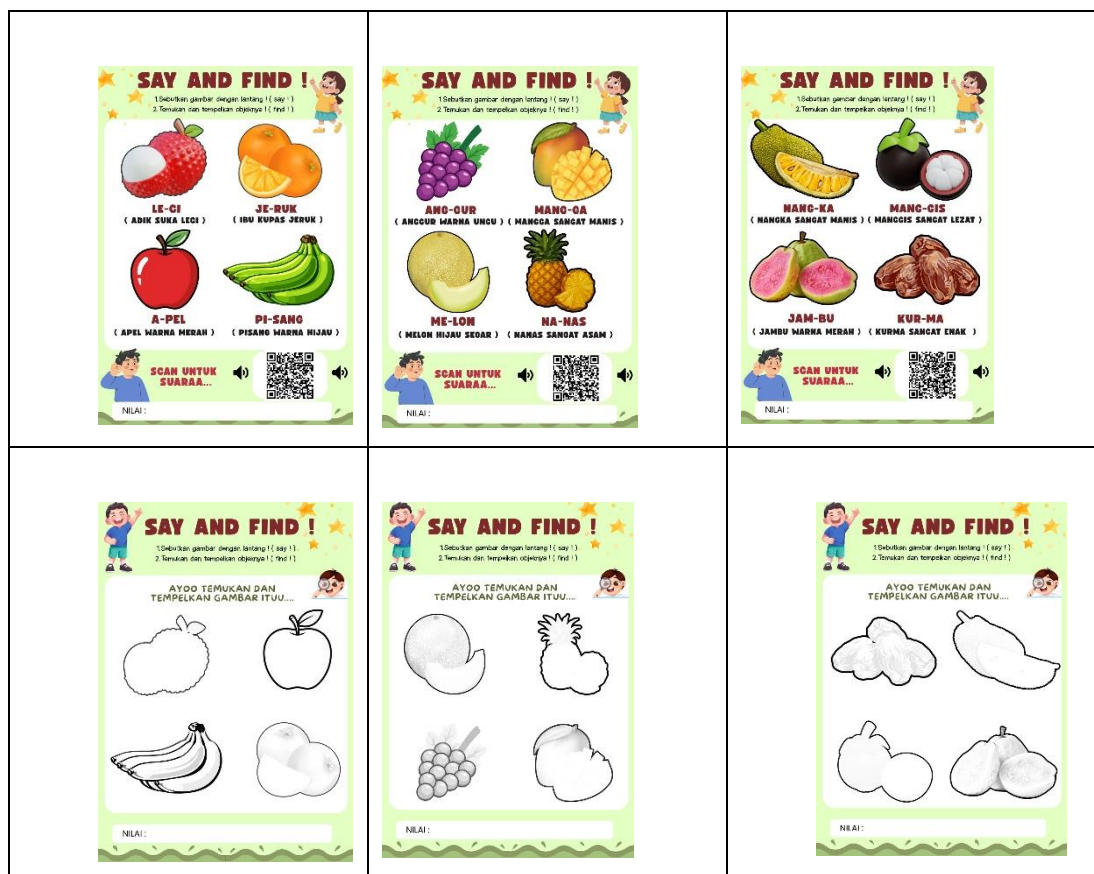
Tabel 2. *Worksheet say and find* tema hewan

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
|  |  |  |

### 3. *Worksheet Say and Find* Tema Buah

Pengembangan desain media *worksheet say and find* tema buah bertujuan untuk membantu anak mengenal berbagai macam buah sekaligus mengasah kemampuan berbicara melalui latihan kosakata dan kalimat sederhana. Tema buah diambil karena mudah dijumpai dalam kehidupan sehari-hari anak, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan minat anak selama proses belajar. Desain *worksheet* menampilkan gambar buah yang menarik dan penuh warna seperti leci, jeruk, apel, pisang, anggur, manga, melon, nanas, Nangka, manggis, jambu dan kurma.

Setiap gambar disertai dengan kosakata yang ditulis dengan ukuran huruf yang jelas dan mudah dibaca. Tampilan media disusun agar sederhana dan menarik sehingga anak dapat lebih fokus pada kegiatan belajar tanpa merasa terbebani. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan membaca dan mengucapkan kosakata nama buah pada halaman pertama. Setelah itu anak berlatih berbicara menggunakan kalimat sederhana seperti : “adik suka leci” , “ibu kupas jeruk”, “apel warna merah”, daan lain sebagainya.

Tabel 3. *Worksheet say and find* tema buah

#### 4. *Worksheet Say and Find* Tema Benda

Pengembangan desain *worksheet say and find* tema benda bertujuan membantu anak mengenal nama benda disekitar sekaligus meningkatkan kemampuan berbicara secara bertahap. Tema benda dipilih karena berkaitan langsung dengan aktivitas sehari-hari anak sehingga memudahkan mereka memahami makna kosakata yang dipelajari. *Worksheet* didesain menggunakan gambar benda sederhana dan menarik seperti meja, buku, baju, lampu, kursi, pintu, topi, palu, lemari, sepatu, boneka dan celana dengan warna cerah serta tulisan kosakata yang jelas agar mudah dikenali oleh anak.

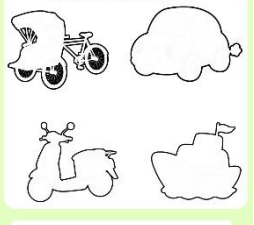
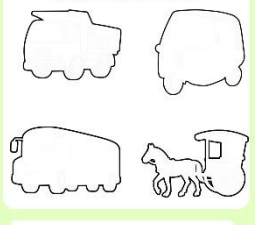
Kegiatan pembelajaran dimulai dengan membaca dan mengucapkan kosakata nama benda pada halaman pertama worksheet. Setelah itu, anak melatih kemampuan berbicara melalui kalimat sederhana seperti : “meja dari kayu”, “buku saya baru”, “baju warna hijau”, dan lain sebagainya.

Tabel 4. *Worksheet say and find* tema benda

## 5. *Worksheet Say and Find* Tema Kendaraan

Pengembangan desain *worksheet say and find* tema kendaraan dibuat untuk membantu meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui pengenalan kosakata tentang alat transportasi. Tema kendaraan dipilih karena sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik perhatian dan minat belajar anak. *Worksheet* dirancang menggunakan gambar kendaraan yang sederhana, berwarna cerah dan mudah dikenali seperti mobil, motor, kapal, becak, delman, truk, bajai, bus, pesawat, sepeda, kereta dan ambulan. Selain itu, kosakata ditulis dengan ukuran huruf yang besar agar mudah dibaca anak. Kegiatan pembelajaran diawali dengan membaca dan mengucapkan nama kendaraan pada halaman pertama *worksheet*. Selain itu, anak berlatih berbicara menggunakan kalimat sederhana seperti “mobil warna merah”, “motor baru ayah”, “kapal berlayar jauh”

Tabel 5. *Worksheet say and find* tema kendaraan

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SAY AND FIND !</b></p> <p>1. Sebutkan gambar dengan lantang ! ( say ! )<br/>2. Temukan dan tempelkan objeknya ! ( find ! )</p>  <p><b>MO-BIL</b><br/>( MOBIL WARNA MERAH )</p> <p><b>MO-TOR</b><br/>( MOTOR BAWA AYAN )</p> <p><b>KA-PAL</b><br/>( KAPAL BERLAYAR JAUH )</p> <p><b>BE-CAK</b><br/>( BECAH KILIKING ROTI )</p> <p>SCAN UNTUK SUARAA...</p>  <p>NILAI: _____</p> | <p><b>SAY AND FIND !</b></p> <p>1. Sebutkan gambar dengan lantang ! ( say ! )<br/>2. Temukan dan tempelkan objeknya ! ( find ! )</p>  <p><b>BUS</b><br/>( BUS MEMBAWA PENUMPANG )</p> <p><b>DEL-MAN</b><br/>( DELMAN BERJALAN PELAN )</p> <p><b>BA-JAI</b><br/>( BAJAJ RODA TIGA )</p> <p><b>TRUK</b><br/>( TRUK MEMBAWA PASIR )</p> <p>SCAN UNTUK SUARAA...</p>  <p>NILAI: _____</p> | <p><b>SAY AND FIND !</b></p> <p>1. Sebutkan gambar dengan lantang ! ( say ! )<br/>2. Temukan dan tempelkan objeknya ! ( find ! )</p>  <p><b>PE-SA-MAT</b><br/>( PESAMAT TERBANG TINGGI )</p> <p><b>SE-PE-DA</b><br/>( SEPEDA RODA DUA )</p> <p><b>KE-RE-TA</b><br/>( KERETA SANGAT PANJANG )</p> <p><b>AM-BU-LAN</b><br/>( AMBULAN MELAJU CEPAT )</p> <p>SCAN UNTUK SUARAA...</p>  <p>NILAI: _____</p> |
| <p><b>SAY AND FIND !</b></p> <p>1. Sebutkan gambar dengan lantang ! ( say ! )<br/>2. Temukan dan tempelkan objeknya ! ( find ! )</p> <p>AYOO TEMUKAN DAN TEMPELKAN GAMBAR ITU...</p>  <p>NILAI: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>SAY AND FIND !</b></p> <p>1. Sebutkan gambar dengan lantang ! ( say ! )<br/>2. Temukan dan tempelkan objeknya ! ( find ! )</p> <p>AYOO TEMUKAN DAN TEMPELKAN GAMBAR ITU...</p>  <p>NILAI: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>SAY AND FIND !</b></p> <p>1. Sebutkan gambar dengan lantang ! ( say ! )<br/>2. Temukan dan tempelkan objeknya ! ( find ! )</p> <p>AYOO TEMUKAN DAN TEMPELKAN GAMBAR ITU...</p>  <p>NILAI: _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 6. Progress Belajar Siswa Media *Worksheet Say and Find*

Gambar kemajuan belajar siswa ini adalah lembar evaluasi perkembangan kemampuan berbicara anak yang dirancang untuk pengembangan media pembelajaran *Worksheet Say and Find* bagi anak-anak dengan keterlambatan bicara usia 4 hingga 6 tahun. Lembar ini berfungsi sebagai alat bagi guru atau pendamping untuk mengawasi peningkatan kemampuan anak sepanjang proses pembelajaran.

Tabel progres belajar mencakup beberapa aspek penilaian yang disesuaikan dengan tujuan penggunaan media *Worksheet Say and Find*, seperti mengenal kosakata, pelafalan kata yang jelas, penyusunan kalimat sederhana, pemahaman instruksi, serta konsentrasi dan partisipasi dalam belajar. Setiap aspek digunakan untuk mengevaluasi perkembangan kemampuan bahasa dan komunikasi anak secara bertahap setelah pemakaian *worksheet*.

**Tabel 6. Desain progres belajar siswa**
**7. Hasil validasi ahli**

Setelah melalui tahap proses validasi produk oleh para ahli yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli psikolog anak, diperoleh hasil penilaian yang disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 7. Hasil Validasi Ahli**

| No | Validasi Ahli      | Nilai | Hasil                                      |
|----|--------------------|-------|--------------------------------------------|
| 1. | Ahli Media         | 4,5   | Sangat layak, dapat digunakan tanpa revisi |
| 2. | Ahli Bahasa        | 4,9   | Sangat layak, dapat digunakan tanpa revisi |
| 3. | Ahli Psikolog anak | 4,6   | Sangat layak, dapat digunakan tanpa revisi |

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *worksheet say and find* layak digunakan sebagai media untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak *speech delay*. Media ini telah dinyatakan valid, walaupun masih memerlukan beberapa perbaikan kecil sebelum digunakan dengan baik oleh anak *speech delay* dan juga pendamping seperti orang tua maupun terapis.

**SIMPULAN**

Penelitian ini berhasil mengembangkan media pembelajaran *worksheet say and find* yang dibuat untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun. Proses pengembangan media ini didasarkan pada kebutuhan pembelajaran yang fokus pada stimulasi bahasa serta kemampuan berbicara anak melalui aktivitas yang interaktif, menarik, dan sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Hasil validasi yang dilakukan oleh para ahli media, ahli bahasa dan ahli psikolog anak menunjukkan bahwa media *worksheet say and find* memperoleh kategori yang

layak hingga sangat layak untuk digunakan. Penelitian ini mengidentifikasi bahwa media yang telah dikembangkan memenuhi aspek kelayakan isi, penggunaan bahasa, tampilan, serta kesesuaian dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan anak di usia dini. Dengan demikian, *worksheet say and find* dapat berfungsi sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dalam mendukung stimulasi dan peningkatan kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun serta memiliki potensi untuk diterapkan dan dikembangkan lebih lanjut dalam kegiatan pembelajaran maupun terapi berbicara anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., & Azizah, N. (2025). Enhancing Language Development through Multisensory Media Interventions. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 4(4), 2536–2546. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i4.2363>
- Ahmadi, H., & Jauhar, M. (2015). *Dasar-dasar Psikolinguistik* Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ananda, R. R., Muthia, A., Handayani, S., & Lestari, Y. S. (2024). Analisis Penyebab Speech Delay Pada Anak Studi di Klinik Kesehatan Jiwa Anak & Remaja RSUD Madani Kota Palu. *Nosipakabelo: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 23-29.
- Anggraeni, N., & Handayani, O. W. K. (2021). Pola Asuh dan pelayanan Kesehatan Pada Masa Pandemi Terhadap Kejadian Stunting Balita di Kabupaten Kendal. *Indonesian Journal of Public Health and Nutrition*, 1(3), 673–678.
- Armiah, S., Yunita, & Kholidah Nur. (2024). Penerapan Media Visual dan Audio dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini yang Mengalami Speech Delay. *Inovasi Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 2(1), 60–70. <https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i1.76>
- Dewi, P. D. R., Soetjiningsih, Subanada, I. B., Utama, I. M. G. D. L., Artana, I. W. D., Nesa, I. M. A., & Nesa, N. N. M. (2023). *The Relationship Between Screen Time and Speech Delay in 1-2-Year-Old Children*. *GSC Advanced Research and Reviews*, 14(2), 001–006. <https://doi.org/10.30574/gscarr.2023.14.2.0039>
- Fidela. 2023. “Tahap perkembangan anak berdasarkan usia”. E-book: Elementa Media, Tahun terbit 2023.
- Hamidah, U., Purwanti, E., & Maisaroh, I. (2025). Penggunaan Media Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi pada Anak Speech Delay di SD Alam Pringsewu. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7. <https://jipsd.uho.ac.id/index.php/journal>
- Kuntarto, E. (2017). *Memahami Konsepsi Psikolinguistik*. Jambi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Kurniati, M., & Nuryani, N. (2020). Pengaruh Sosial Media Youtube Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun (Studi Pada Anak Speech Delay). *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 16(1), 29. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v16i1.2494>

- Lestari, Citra. (2024). *Metode Stimulasi yang Dapat Diberikan untuk Anak yang Mengalami Keterlambatan Berbicara (Speech Delay)*. *Journal Of Social Science Research*, 4(4), 1167-1175. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Mardiaty, I. (2025). *BEGIBUNG: PERAN PSIKOLINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA*. <https://doi.org/10.62667/begibung.v3i6.301>
- Pramitasari, A., Setyarum, A., & Dewanto, A. C. (2024). Development of Karcis-Delay “Daily Activities” as a Speech Education Media for Children with Speech Delay. *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, Dan Budaya*, 14(1), 39. <https://doi.org/10.26714/lensa.14.1.2024.39-57>
- Sugiyono, P. P. (2015). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.