

**JURNAL ILMIAH AKUNTANSI, MANAJEMEN, & EKONOMI ISLAM**

<b>Pelindung</b>	: Rektor Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB)
<b>Penanggung Jawab</b>	: Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis UMB
<b>Ketua Dewan Redaksi</b>	: Dr. Meilaty Finthariasari, M.M
<b>Sekretaris Dewan Redaksi</b>	: Marini, S.E., M. EK
<b>Secretariat and Administration</b>	: 1. Marliza Ade Fitri, M.M 2. Diah Khairiah, M.Ak

SEMUA TULISAN YANG ADA DALAM JURNAL PENELITIAN INI BUKAN  
MERUPAKAN CERMINAN SIKAP ATAU PENDAPAT DEWAN REDAKSI  
TANGGUNGJAWAB TERHADAP ISI ATAU AKIBAT DARI TULISAN TETAP  
TERLETAK PADA PENULIS

**ALAMAT REDAKSI**

Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Bengkulu  
Kampus IV Jl. Adam Malik KM. 9, Sidomulyo, Gading Cempaka Bengkulu

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BENGKULU**

**DAFTAR ISI**

PERENCANAAN OPERASIONAL BRITISH PETROLEUM ACTIVE MOBILE FUEL STATION PT WHEZ ENERGI SEJAHTERA Zatmiko Setiawan Rhian Indradewa Dimas Angga Negoro Edi Hamdi	01 - 20
PERSPEKTIF EKONOMI ISLAM TERHADAP FAKTOR PENDUKUNG EKSISTENSI PASAR TRADISIONAL PANORAMA KOTA BENGKULU Pajri Abdul Ajis Idwal Padlim Hanif	21 - 37
PEMASARAN PRODUK UMKM PADA KELOMPOK TANI KECAMATAN ENGGANO (Program Guidance For Marketing Of Umkm Products In Farmers' Groups In Enggano District) Arbit Khopangsang Eka sri Wahyuni Yenti Sumarni	38 - 50
PENGARUH CUSTOMER SATISFACTION DAN CORPORATE REPUTATION TERHADAP LOYALITAS PELANGGAN (Studi Pada Pelanggan PT. JNE Kota Bengkulu) Meilaty Finthariasari Zicco Fernandez Subandrio Dedi Wahyudi	51 - 60
ADOPSI QRIS OLEH PEDAGANG TERAS MALIOBORO 1: ANALISIS KUALITAS LAYANAN DAN KEMUDAHAN PENGGUNAAN Avilla Nadhif Firjatullah Wahyu Hidayat Riyanto Subandrio Dimas Bagus Wiranatakusuma	61 - 71
PENGARUH DIGITAL MARKETING DAN ELECTRONIC WORD OF MOUTH (E-WOM) TERHADAP MINAT BERLANGGANAN LAYANAN STREAMING VIDEO-ON-DEMAND NETFLIX (STUDI PADA MAHASISWA AKTIF DI MALANG) Abdullah As Shoib Arief Noviarakhman Zagladi Wahyu Hidayat Riyanto	72 - 87
PELANGGARAN ETIKA DAN KEBIJAKAN STUDI MENGENAI PERDAGANGAN ILEGAL PAKAIAN BEKAS IMPOR DI LINGKUP PENGUSAHA THRIFTING Belva Sharafina Dinar Asriningpuri Khalila Zalema	88 - 103

PERAN KUALITAS PRODUK DAN INFLUENCER DALAM MEMBANGUN KEPERCAYAAN NASABAH SERTA IMPLIKASINYA PADA KEPUTUSAN PEMBIAYAAN KPR DI BANK XYZ SYARIAH Elisa Purnawati	105 - 117
APLIKASI METODE ANALYTICAL HIERARCHY PROCES (AHP) DALAM UPAYA MENINGKATKAN WISATA HALAL (DI WISATA RINDU HATI KABUPATEN BENGKULU TENGAH) Andre Noprendi Andang Sunarto Nonie Afrianty	118 - 135
PENGARUH PERFORMANCE EXPECTANCY, EFFORT EXPECTANCY, DAN SOCIAL INFLUENCE TERHADAP ADOPSI E-COMMERCE DI KALANGAN GENERASI MILENIAL Fitri Syakinah Irfan Rizki Gumilar Reny Dany Merliyana	136 - 147
ANALISIS PELAKSANAAN KONTRAK EMAS SYARIAH (Studi Bank Jatim Syariah Cabang Pembantu Sampang) Imam Syafi'e Muhtadi Ridwan Irmayanti Hasan	148 - 158
FINANCIAL LITERACY DAN FINANCIAL SECURITY: PERAN MEDIASI FINANCIAL BEHAVIOR Lauren Prastika Marfia Putri Muhammad Ali Fikri	159 - 172
PERCEPTIONS AND PURCHASE INTENTIONS OF MUSLIM AND NON-MUSLIM CONSUMERS FOR ISLAMIC RETAILING Asyidatur Rosmaniar Ali Imaduddin Futuwwah Awanis Ku Ishak Alvia Poppy Nurjayanti	173 - 185
PENGARUH LABA BERSIH, ARUS KAS OPERASI, KESEMPATAN INVESTASI, KEBIJAKAN HUTANG DAN PERTUMBUHAN ASET TERHADAP KEBIJAKAN DEVIDEN (Studi Pada Perusahaan Food And Beverage 2019-2021) Desi Fitria Yazi Hamzah	186 - 203
PENGARUH PERCEIVED ORGANIZATIONAL SUPPORT, PENGEMBANGAN KARIR, DAN KOMPENSASI TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI PERAWAT PADA RSU PKU MUHAMMADIYAH BANTUL Sekar Dwi Hidayati Epsilandri Septyarini Tri Ratna Purnamarini	204 - 226
PENGARUH PERCEIVED ORGANIZATIONAL SUPPORT, PENGEMBANGAN KARIR, DAN KOMPENSASI TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI PERAWAT PADA RSU PKU MUHAMMADIYAH BANTUL Sekar Dwi Hidayati	227 - 236

Epsilandri Septyarini  
Tri Ratna Purnamarini

PERSPEKTIF EKONOMI ISLAM TERHADAP STRATEGI PEMASARAN DI  
TOKO AL MUAWANAH MART UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
DALAM MENARIT MINAT BELANJA KONSUMEN 237 - 256

Robin Syahputra  
Idwal  
Citra Liza

POVERTY STUDY IN BENGKULU PROVINCE (INCLUSIVE DEVELOPMENT  
INDEX REVIEW) 257 - 271

Barika  
Aan Zulyanto

PENGARUH KUALITAS PELAYANAN, KOMUNIKASI INTERPERSONAL,  
DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KEPUASAN MASYARAKAT PADA  
KANTOR DP3AKB KABUPATEN JEMBER 272 - 289

Rizqi Ahmad Nurillah  
Retno Endah Supeni  
Ahmad Izzuddin

PEMETAAN SISTEMATIS TOPIK KINERJA EKONOMI TAHUN 2015-2024  
BERDASARKAN ANALISIS BIBLIOMETRIK 290 - 320

Fhirlyadi Aji  
Dirvi Surya Abbas

PENGARUH FINANCIAL DISTRESS, LEVERAGE, OPINI AUDIT, AUDIT  
DELAY TERHADAP NILAI PERUSAHAAN 321 - 334

Sigit Budi Santoso  
Dirvi Surya Abbas  
Ismi Ramadhani  
Indriyani  
Syifa Nurkamilah

PROMOSI ONLINE, HARGA, DAN CITA RASA TERHADAP KEPUTUSAN  
PEMBELIAN PAPA COOKIES 335 - 349

Dina Novita Sari  
Ika Purwanti

PENGEMBANGAN IDE INOVASI KRIPIK TAHU KHAS BANGKA DENGAN  
MENGUNAKAN PROSES DESIGN THINKING 350 - 365

Feby Febriyani  
Heru Wijayanto Aripadono

UJI PERBANDINGAN KARAKTERISTIK PENELITIAN PADA VARIABEL  
KOMUNIKASI PEMASARAN, DAYA TARIK DAN KEPUTUSAN PEMBELIAN 366 - 378

Meilaty Finthariasari  
Zhenyuan Wang  
Ari Yunita

DAMPAK IMPLEMENTASI PSAK 71/115 TERHADAP PRAKTIK MANAJEMEN  
LABA DAN PENGHINDARAN PAJAK 379 - 397

Cinthy Oktaviana Nugroho

Eko Budi Santoso

KEPUASAN DAN LOYALITAS PENGGUNA DALAM DIGITALISASI USAHA JASA BERBASIS PLATFORM DI INDONESIA Jodi Septiadi Akbar Ramadhana Aulia Wisdawati	398 - 411
PENGARUH KUALITAS PELAYANAN DAN KERAGAMAN PRODUK TERHADAP KEPUASAN KONSUMEN, MELALUI KEPUTUSAN PEMBELIAN SEBAGAI VARIABLE INTERVENING PADA MINIMARKET SUPERIO SITUBONDO Devi Tri Wulandari Theresia Pradiani Fathorrahman	412 - 441
PERAN STRATEGIS PEMERINTAH DALAM PERTUMBUHAN EKONOMI ISLAM DI INDONESIA BERDASARKAN PERSPEKTIF AL-QUR`AN DAN HADIST: KAJIAN INVESTASI SYARIAH Fadlia Galib M. Zaidi Abdad Nikmatullah	442 - 454
ETIKA DISTRIBUSI KEKAYAAN DALAM PANDANGAN AL-QUR`AN Yeni Helmalia Putri M. Zaidi Abdad Nikmatullah	455 - 468
UPAYA MENSTABILKAN PEREKONOMIAN AKIBAT KRISIS EKONOMI MELALUI INSTRUMEN ZAKAT Sa'an Awaludin M. Zaidi Abdad Nikmatullah	469 - 482
PERAN EKONOMI ISLAM DALAM UPAYA MENCAPAI KEADILAN PADA ETIKA BISNIS PERSPEKTIF STUDI QUR`AN DAN HADIST EKONOMI Sandriani M. Zaidi Abdad Nikmatullah	483 - 496
ANALISIS KEUNGGULAN KOMPARATIF DAN PENTINGNYA LABEL HALAL PADA PRODUK PALM OIL DI PERDAGANGAN INTERNASIONAL Meldina Aulia Ananda Nikmatullah M. Zaidi Abdad	497 - 510
PENGARUH LINGKUNGAN KERJA, BEBAN KERJA, DAN KERJASAMA TIM TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT. CITRA INSAN ANUGERAH DI PALEMBANG Putri Marsela Wijaya Ima Andriyani Ulil Amri Hisbullah Basri	511 - 532

<p>ANTESEDEN DARI POSITIVE WORD OF MOUTH PADA DESTINASI WISATA DI INDONESIA Ahmat Mutawali Putra Aekram Faisal</p>	533 - 546
<p>PENGARUH PENGALAMAN MEREK, KEPERCAYAAN, DAN KEPUASAN DALAM MEMBANGUN LOYALITAS MEREK PADA PRODUK HALAL Dwi Septi Ariyani Anton Agus Setyawan</p>	547 - 561
<p>STUDI TENTANG DAMPAK DISIPLIN KERJA, PENGALAMAN PROFESIONAL, DAN KOMPENSASI TERHADAP OPTIMALISASI KINERJA KARYAWAN DOESOEN KAKAO Ahmad Yusron Moh. Usman Kurniawan Neviyani</p>	562 - 577
<p>A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF THE DETERMINANTS OF INCOME INEQUALITY OVER THE PAST DECADE IN INDONESIA “PANEL DATA APPROACH” Suntra Yanti M. Fikry Hadi Muhammad Hidayat</p>	578 - 588
<p>SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SLR) PERAN LAYANAN PERBANKAN DIGITAL SYARIAH TERHADAP KEPUASAN NASABAH Aliftha Luluk Nur Fu'aidah Gita Damayanti Qulud Dwitika Kusuma Rochmat Aldy Purnomo</p>	589 - 602
<p>PENGARUH EFIKASI KREATIF DAN KAPABILITAS TERHADAP PERILAKU INOVATIF IMPLIKASINYA PADA KINERJA PEGAWAI DI KECAMATAN CITANGKIL KOTA CILEGON Inayah Tutolibiyah Tata Rustandi Udin Suadma</p>	603 - 617
<p>PENGARUH PARENTAL SUPPORT DALAM MEMEDIASI KECERDASAN INTELEKTUAL, EMOSIONAL, DAN SPIRITUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 4 DI KOTA CILEGON Muafah Muafah Tata Rustandi Udin Suadma</p>	618 - 632

**PENGARUH PARENTAL SUPPORT DALAM MEMEDIASI  
KECERDASAN INTELEKTUAL, EMOSIONAL, DAN SPIRITUAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP NEGERI 4 DI  
KOTA CILEGON**

***THE EFFECT OF PARENTAL SUPPORT IN MEDIATING  
INTELLECTUAL, EMOTIONAL, AND SPIRITUAL INTELLIGENCE  
ON STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENTS AT SMP NEGERI 4  
IN CILEGON CITY***

**Muafah Muafah<sup>1</sup>, Tata Rustandi<sup>2</sup>, Udin Suadma<sup>3</sup>**

<sup>123</sup> *Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Bangsa, Indonesia*  
[afahmuafah2@gmail.com](mailto:afahmuafah2@gmail.com)

JL Raya Serang – Jakarta, KM. 03 No. 1B, Panancangan, Kec. Cipocok Jaya, Kota Serang,  
Banten 42124

*Corresponding email: afahmuafah2@gmail.com*

---

**INFORMASI ARTIKEL**

**Riwayat Artikel:**

Diterima : 6 Jan 2025

Direvisi : 18 Jan 2025

Disetujui : 25 Jan 2025

**Keywords:**

*Intellectual Intelligence;  
Emotional Intelligence; Spiritual  
Intelligence; Learning  
Achievement*

**Kata kunci:**

Kecerdasan Intelektual; Kecerdasan  
Emosional; Kecerdasan Spiritual;  
Prestasi Belajar

---

**ABSTRACT**

*Family is the initial environment for children in shaping their education. Therefore, the role of parents becomes crucial in forming a high-achieving child. Level of a child's academic achievement is influenced by their intelligence level. In addition, academic achievement is moderately influenced by parental support in appropriate parenting styles. SMP N 4 Kota Cilegon is one of the schools experiencing a phenomenon where number of high-achieving students is lower than those who are not. Therefore, the purpose of this study is to determine the influence of intellectual, emotional, and spiritual intelligence through mediation of parental support on student academic achievement at SMP N 4 Kota Cilegon. Based on the research conducted, it was found that intellectual and spiritual intelligence did not affect academic achievement, while emotional intelligence had a significant influence. However, on parental support, intellectual and spiritual intelligence had a significant influence, whereas emotional intelligence did not. Therefore, the effect of intelligence on parental support and academic achievement is inversely related. Moreover, based on the research, the mediation of parental support had an impact on children's academic achievement, with an effect level of 52%.*

---

## ABSTRAK

Keluarga merupakan lingkungan awal bagi para anak dalam menempa pendidikan. Sehingga peran orang tua menjadi penting dalam membentuk prestasi anak. Tingkat prestasi belajar anak dipengaruhi oleh faktor tingkat kecerdasan. Selain itu, prestasi belajar anak juga secara moderasi dipengaruhi oleh dukungan orang tua dalam pola asuh yang tepat. SMP N 4 Kota Cilegon merupakan salah satu sekolah dengan fenomena dengan tingkat siswa yang berprestasi lebih sedikit dari pada siswa yang tidak berprestasi. Maka dari itu, tujuan dari dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui seberapa pengaruh tingkat kecerdasan intelektual, emosi dan spiritual melalui mediasi parental support terhadap prestasi belajar siswa di SMP N 4 Kota Cilegon. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ditemukan bahwa kecerdasan intelektual serta spiritual tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar, sedangkan kecerdasan emosional berpengaruh signifikan. Namun, terhadap parental support, kecerdasan intelektual dan spiritual berpengaruh signifikan, sedangkan emosional tidak berpengaruh. Sehingga pengaruh kecerdasan terhadap parental support dan prestasi belajar saling berkebalikan. Sedangkan berdasarkan penelitian yang dilakukan mediasi parental support berpengaruh terhadap prestasi belajar anak dengan tingkat pengaruhnya sebesar 52%.

## PENDAHULUAN

Keluarga memiliki peran penting karena menjadi lingkungan awal dan utama tempat anak memperoleh pendidikan (Lestari, 2019). Sehingga orang tua perlu menyadari kondisi ini dan memiliki peran yang sangat signifikan bagi anak. Peran orang tua dalam pendidikan akan menentukan keberhasilan bagi pendidikan anak-anaknya (Sari, 2017). Melalui arahan dan bimbingan dengan pola asuh yang benar dari orang tua akan dapat menentukan perkembangan dan masa depan anak. Menurut Mahuda & Huda (2021), generasi muda saat ini atau yang dikenal sebagai generasi milenial adalah calon pemimpin di masa depan. Oleh karena itu, penting perkembangan pola asuh terhadap pembentukan karakter seorang anak pada usia remaja.

Karakter mandiri dan bertanggung jawab dapat dijadikan indikator untuk mengetahui intelektual seorang anak. Bagi anak usia remaja, pentingnya memiliki karakter yang mandiri (Rizal, 2023). Selain itu, menurut (Dhiu & Fono, 2022) pola asuh orang tua berpengaruh secara penting dalam perkembangan emosi seorang anak khususnya pada usia remaja. Setiap orang tua memiliki pola asuh yang berbeda. Pola asuh



orang tua adalah sikap dan cara yang digunakan orang tua untuk membimbing anggota keluarga yang lebih muda, termasuk anak-anak, agar mampu membuat keputusan dan bertindak secara mandiri (Ayun, 2017). Proses ini membantu anak beralih dari ketergantungan pada orang tua menjadi individu yang mandiri dan bertanggung jawab atas diri mereka sendiri. Anak usia remaja memiliki bagian dorongan alami untuk menapai menjadi kedewasaan yang mandiri dan kepekaan secara emosional (Diananda, 2019). Selain dorongan secara alami, dukungan orang tua atau *parental support* menjadi aspek penting dalam pendewasaan anak.

Menurut Diniaty (2017) dukungan orang tua mengacu pada dukungan yang mencakup kesenangan yang didapatkan kepedulian, dan penghargaan yang diberikan oleh orang tua. Tingkat pengetahuan, penghasilan, perhatian, keakraban, serta bimbingan orang tua saat di rumah merupakan dukungan orang tua yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar seorang anak (Mahdalena, 2022). Dukungan orang tua juga bisa melalui pihak lain seperti mengandalkan orang lain di sekitar untuk membantu anak dalam mengatasi permasalahan melalui dorongan berupa penerimaan (Simamora & Marbun, 2022). Berdasarkan hal tersebut, maka dukungan dari orang tua dinilai penting dalam pencapaian pembelajaran seorang anak. Friantini & Winata (2019) menyatakan bahwa dukungan orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar seorang anak.

Selain dukungan orang tua, prestasi belajar anak menurut Handriani & Subhan (2020) dipengaruhi oleh kecerdasan intelektual, emosional, dan Spiritual. Kecerdasan Intelektual menurut Hastuti (2019) merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang dalam bidang ilmu pengetahuan. Kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual setiap anak didik berbeda-beda. Hal tersebut mendorong para pengajar harus dapat mengatur strategi dalam melakukan pembelajaran. Strategi belajar yang konvensional menyebabkan rendahnya partisipasi siswa dalam belajar. Hal ini menyebabkan pemahaman belajar menjadi rendah (Khairuddin & Julia, 2022). Pemahaman belajar yang rendah, menyebabkan rendahnya prestasi belajar.

SMP Negeri 4 Kota Cilegon merupakan salah satu sekolah yang sedang melakukan perbaikan dalam proses kegiatan belajar. Hal ini diakibatkan oleh perbandingan antara siswa yang berprestasi lebih sedikit dari siswa yang tidak berprestasi. Selain itu, terjadi degradasi moral dari para siswa SMP Negeri 4 Kota Cilegon. Beberapa penyebab diantaranya adalah rendahnya minat literasi serta kurangnya minat dalam meningkatkan bakat dan spiritual. Faktor-faktor tersebut menyebabkan turunya kedisiplinan serta kurangnya minat dalam belajar siswa SMP Negeri 4 Kota Cilegon. Atas permasalahan yang dipaparkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis pengaruh antara kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual melalui moderasi dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMP Negeri 4 Kota Cilegon.

Penelitian sebelumnya telah dilakukan oleh Sulastyaningrum (2018) di SMA Negeri 1 Bulu dengan menunjukkan adanya hubungan yang positif antara kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual terhadap prestasi belajar dengan tingkat pengaruhnya sebesar 78%. Kurniati et al. (2020) dalam penelitiannya di SMA Negeri Kota Yogyakarta menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dari kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual terhadap prestasi belajar dengan tingkat pengaruhnya sebesar 94,9%. Perbedaan penelitian terdahulu, dengan penelitian ini adalah adanya variabel mediasi

yaitu *parental support* dan tempat penelitian yaitu di SMP Negeri 4 Kota Cilegon.

## TINJAUAN PUSTAKA

### **Prestasi Belajar**

Prestasi belajar disimpulkan oleh penulis sebagai suatu evaluasi dari usaha proses belajar dan dinyatakan sebagai bentuk angka, simbol atau huruf yang menggambarkan suatu hasil yang dapat dicapai oleh peserta didik selama periode tertentu (Charli et al., 2019). Sehingga dapat diartikan bahwa prestasi belajar adalah suatu pencapaian siswa di dalam suatu pembelajaran baik meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor dan menjadi tolak ukur kinerja siswa dalam suatu pembelajaran (Waritsman, 2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak menurut Salsabila & Puspitasari (2020) untuk faktor internal yang terdiri dari kesehatan fisik; psikologi seperti intelegensi, bakat, minat, kreativitas; motivasi; dan kondisi psikoemosional yang stabi. Sedangkan untuk faktor eksternal dipengaruhi oleh lingkungan fisik sekolah, lingkungan sosial sekolah, dan lingkungan sosial keluarga.

### **Parental Support**

Bentuk dukungan yang diberikan oleh orang tua kepada anak di rumah merupakan salah satu solusi yang membantu anak selama belajar (Rahmadina et al., 2021). Dukungan orang tua dapat mempengaruhi tingkat kemandirian seorang anak. Kesalahan dalam pemberian dukungan kepada seorang anak dapat berimbas kepada pendewasaan anak (Kurniati et al., 2020).

### **Kecerdasan Intelektual, Emosi dan Spiritual**

Intelektual merupakan kecerdasan berfikir akan kecemerlangan otak dalam memproses otak kiri dan otak kanan secara seimbang (Ratnasari et al., 2020). Kecerdasan intelektual merupakan kecerdasan secara kognitif setiap individu untuk melakukan tindakan secara terstruktur dan bermakna sehingga mampu mendapatkan solusi akan permasalahan tersebut (Badjuri et al., 2019). Kecerdasan emosional menurut Daniel (2017) dalam bukunya berjudul *Emotional Intelegensi* merupakan kemampuan seorang untuk mengamati perasaan serta emosinya terhadap dirinya ataupun orang lain, serta dapat membedakannya untuk digunakan sebagai informasi dalam membimbing pikiran dan tindakannya. Seorang anak yang memiliki kecerdasan emosional yang baik akan memiliki kemungkinan besar akan keberhasilan di dalam kehidupannya. Hal ini dikarenakan mereka dapat menguasai kebiasaan berfikir dalam mendorong produktifitas.

Menurut Wibowo (2015) kecerdasan spiritual merupakan kemampuan seseorang dalam memaknai ibadah dengan setiap kegiatan dan perilaku melalui cara-cara dan pemikiran yang bersifat suci, keutuhan manusia dan pola pemikiran yang integralistik serta memiliki prinsip hanya karena Allah. Firdaus et al. (2019) kecerdasan spritual adalah suatu kecerdasan yang memiliki peran sebagai dasar dalam memfungsikan (IQ) dan (EQ) secara efektif. Kecerdasan spritual memiliki tingkat kecerdasan tertinggi dari diri seseorang.

## METODE PENELITIAN

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi

seluruh siswa SMP Negeri 4 Kota Cilegon. Perolehan data bersumber dari data primer dengan menggunakan metode kuesioner. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling* yaitu metode pemilihan sampel secara acak dari populasi tanpa mempertimbangkan tingkatan dalam populasi tersebut. Data sampel yang diambil adalah data dari kelas 7, 8 dan 9. Penentuan sample dengan menggunakan rumus *slovin* sebagai berikut

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

dimana:

$n$  = banyaknya sampel yang akan ditentukan

$N$  = banyaknya populasi

$e$  = tingkat ketelitian atau *error* atau nilai signifikan

Setelah mendapatnya nilai sampel yang telah ditentukan, selanjutnya akan ditentukan pengambilan sampel setiap angkatan kelas berdasarkan proporsi dengan rumus berikut

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

dimana

$n_i$  = banyaknya sampel yang ditentukan setiap kelas ke- $i$

$N_i$  = banyaknya populasi setiap kelas ke- $i$

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berkaitan dengan objek penelitian yang mencakup faktor-faktor seperti Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Prestasi Belajar, dan *Parental Support*. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara dengan penilaian menggunakan skala *likert* dengan rincian sebagai berikut

**Tabel 1**  
**Skala Likert**

Alternatif Jawaban	Bobot Penilaian
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (ST)	4
Ragu-Ragu (RG)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber: Sugiyono (2019)

Adapun variabel dalam penelitian ini yang akan dioperasionalisasi disajikan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 2**  
**Operasionalisasi Variabel**

Variable	Indikator yang diukur	Skala
Kecerdasan intelektual ( $\xi_1$ )	Kemampuan siswa untuk mengulang materi pelajaran dengan baik	<i>Likert</i>
Variabel eksogen	Kemampuan siswa untuk memahami konsep-materi pelajaran	
	Siswa dapat dalam memberikan ide	
	Siswa mampu menerapkan pengetahuan secara tepat	

Variable	Indikator yang diukur	Skala
Kecerdasan emosional ( $\xi_2$ ) Variabel eksogen	Siswa mudah menyimpulkan materi pelajaran	<i>Likert</i>
	Siswa mampu mengungkapkan materi yang telah pahami	
	Siswa mampu mendapatkan nilai sains yang baik	
	Siswa mampu mengelola emosi	
	Siswa mampu menangani perasaan dan dapat mengungkapkan	
	Siswa mengenal emosi orang lain	
	Siswa membaca perasaan orang lain	
Kecerdasan Spiritual ( $\xi_3$ ) Variabel eksogen	Siswa memiliki kemampuan mendengarkan dan berkomunikasi lisan,	<i>Likert</i>
	Siswa dapat adaptasi,	
	Siswa dapat berkeaktifitas	
	Siswa berprinsip berdasarkan iman kepada Tuhan yang Maha Kuasa	
	Siswa memiliki kepercayaan terhadap Tuhan	
	Siswa memiliki prinsip kepemimpinan	
	Siswa memiliki prinsip untuk belajar	
Parental Support ( $\eta_1$ ) Variabel Intervening	Siswa berorientasi pada tujuan hari akhir	<i>Likert</i>
	Siswa mempercayai ketentuan tuhan	
	Siswa mempunyai kecenderungan bertanya mengapa dan bagaimana	
	Dukungan informasi, Siswa menerima nasehat, usulan, saran, petunjuk, dan pemberian informasi	
	Keluarga memberikan dukungan	
	Siswa mendapatkan pengakuan,	
	Siswa mendapatkan penghargaan	
Prestasi belajar ( $\eta_2$ ) Variabel endogen	Siswa mendapatkan perhatian dari keluarga	<i>Likert</i>
	Dukungan instrument keluarga	
	Siswa menerima bantuan langsung dari orang yang diandalkan seperti materi, tenaga dan sarana dari keluarga	
	Siswa memiliki prestasi belajar pengetahuan hafalan	
	Siswa memiliki prestasi belajar pemahaman	
	Siswa memiliki prestasi belajar penerapan	
	Siswa memiliki prestasi belajar analisis	
Siswa memiliki kemampuan menggabungkan bagian-bagian dalam rangka membentuk struktur yang baru		
Siswa memiliki penghargaan terhadap nilai		
Siswa memiliki keterampilan dalam mata pelajaran		

Sumber: data diolah (2024)

Analisis data pada penelitian ini dengan dilakukan dalam beberapa tahap dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Evaluasi *Outer Model*

Untuk menilai validitas dan reliabilitas model konstruk, peneliti melakukan evaluasi model pengukuran atau outer model. Metode ini mengikuti pedoman dari Sugiyono (2019)

a. *Convergen Validity*

Kolerasi dapat dikatakan valid apabila memiliki nilai *Standardized loading factor*  $> 0,5$

b. *Discriminant Validity*

*Discriminant validity* yang baik akan tercapai apabila *square root of average variance extracted* (AVE) lebih besar dari 0,5.

c. *Composite Reliability*

Nilai *composite reliability*  $\rho_c > 0,8$  dapat dikatakan bahwa konstruk memiliki reliabilitas yang tinggi atau *reliable* dan  $\rho_c > 0,6$  dikatakan cukup *reliable*.

d. *Cronbach Alpha*

*Cronbach alpha* di katakan baik apabila  $\alpha \geq 0,5$  dan dikatakan cukup apabila  $\alpha \geq 0,3$

2. Evaluasi *Inner Model*

Penggunaan R-Square ( $R^2$ ) pada konstruk dependen, pengujian nilai t serta signifikansi koefisien parameter jalur struktural, dan uji Stone-Geisser Q-Square digunakan untuk mengevaluasi relevansi prediktif dalam model struktural. Kriteria nilai  $R^2$  diklasifikasikan dalam kategori berikut:

**Tabel 3**  
**Kriteria Klasifikasi R Square**

Kriteria	Deskripsi
$R^2$ Sebesar 0,67	Substansial
$R^2$ Sebesar 0,33	Moderate
$R^2$ Sebesar 0,19	Lemah
$R^2$ Sebesar 0,7	Kuat

Sumber: Sugiyono (2019)

Masalah atau hipotesis dalam penelitian ini menjadi dasar dalam merancang model struktural yang menggambarkan hubungan antar variabel laten.

a. Uji *Path Coefficient*

Tanda dari koefisien jalur harus sesuai dengan teori yang dihipotesiskan, dan signifikansi koefisien jalur dapat dinilai menggunakan uji t (rasio kritis) yang diperoleh melalui *bootstrapping* (metode resampling).

b. Uji *Goodness of Fit*

Nilai GoF berkisar antara 0 hingga 1, dengan interpretasi sebagai berikut: 0,1 (GoF kecil), 0,25 (GoF moderat), dan 0,36 (GoF besar).

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Data

Data yang disajikan merupakan data yang di ambil dari 786 responden dengan responden 80 siswa beserta orang tua siswa dari peserta didik di sekolah tersebut dengan rincian data sebagai berikut :

**Tabel 4**  
**Data Responden**

No	Kelas	Jumlah Sampel		Perentase (%)
		Laki -Laki	Perempuan	
1	7 A-J	18	13	38,75
2	8 A-I	12	17	36,25
3	9 A-F	9	11	25
Jumlah		39	41	100

Sumber: data sekunder (2024)

### Evaluasi *Outer Model*

Hasil evaluasi model dari *outer loading* dari indikator-indikator setiap variabel yang dioperasikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 5**  
**Nilai Loading Faktor Variabel Penelitian**

Variable	Item Pernyataan	Nilai LF	Kesimpulan
<b>Variabel Eksogen 1</b>	X1_1	0,812	Valid
	X1_2	0,840	Valid
	X1_4	0,866	Valid
	X1_5	0,882	Valid
	X1_6	0,777	Valid
	X1_7	0,945	Valid
	X1_1	0,812	Valid
<b>Variabel Eksogen 2</b>	X2_1	0,843	Valid
	X2_3	0,773	Valid
	X2_4	0,792	Valid
	X2_5	0,823	Valid
	X2_6	0,844	Valid
	X2_7	0,822	Valid
	X2_1	0,843	Valid
<b>Variabel Eksogen 3</b>	X3_1	0,773	Valid
	X3_2	0,778	Valid
	X3_3	0,835	Valid
	X3_4	0,831	Valid
	X3_5	0,876	Valid
	X3_6	0,784	Valid
	X3_7	0,898	Valid
<b>Variabel Intervening</b>	Y_5	0,906	Valid
	Y_6	0,888	Valid
	Y_7	0,950	Valid
<b>Variabel Endogen</b>	Z_4	0,644	valid
	Z_5	0,944	Valid
	Z_6	0,892	Valid
	Z_7	0,941	Valid

Sumber: data diolah (2024)

Berdasarkan hasil uji LF, dapat dilihat bahwa sebagian besar indikator variabel dalam penelitian ini memiliki nilai *outer loading* > 0,7. Namun, ada beberapa indikator yang menunjukkan nilai *outer loading* < 0,7. Hal ini menunjukkan bahwa beberapa indikator mungkin valid atau tidak valid untuk digunakan dalam penelitian ini. Nilai *outer*

*loading* antara 0,5 – 0,6 masih dapat dianggap memadai untuk memenuhi syarat validitas konvergen. Oleh karena itu, data ini dapat dianalisis lebih lanjut.

Hasil uji validitas diskriminan dapat dijelaskan melalui nilai *cross loading*. Penjelasan berikut memberikan rincian mengenai nilai *cross loading* dari setiap indikator.

**Tabel 6**  
**Nilai Cross Loadings**

Indikator	X1	X2	X3	Y	Z
X1_1	0,541	0,812	0,344	0,317	0,326
X1_2	0,571	0,840	0,237	0,250	0,260
X1_4	0,572	0,866	0,292	0,382	0,411
X1_5	0,451	0,882	0,208	0,391	0,339
X1_6	0,367	0,777	0,148	0,488	0,468
X1_7	0,614	0,945	0,328	0,415	0,414
X2_1	0,843	0,616	0,294	0,371	0,449
X2_3	0,773	0,530	0,236	0,140	0,176
X2_4	0,792	0,350	0,278	0,224	0,321
X2_5	0,823	0,412	0,317	0,175	0,413
X2_6	0,844	0,487	0,320	0,269	0,459
X2_7	0,822	0,526	0,411	0,222	0,428
X3_1	0,440	0,311	0,773	0,233	0,240
X3_2	0,458	0,245	0,778	0,199	0,267
X3_3	0,322	0,270	0,835	0,385	0,419
X3_4	0,217	0,214	0,831	0,205	0,273
X3_5	0,293	0,174	0,876	0,304	0,412
X3_6	0,202	0,257	0,784	0,312	0,279
X3_7	0,346	0,277	0,898	0,412	0,516
Y_5	0,247	0,461	0,341	0,906	0,618
Y_6	0,319	0,415	0,378	0,888	0,545
Y_7	0,270	0,372	0,313	0,950	0,659
Z_4	0,313	0,296	0,120	0,357	0,644
Z_5	0,416	0,389	0,474	0,648	0,944
Z_6	0,459	0,429	0,416	0,595	0,892
Z_7	0,474	0,424	0,430	0,643	0,941

Sumber: data diolah (2024)

Hasil data *cross loading* di atas menunjukkan bahwa setiap indikator variabel dalam penelitian ini memiliki nilai *cross loading* yang lebih tinggi dibandingkan dengan variabel lainnya. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa indikator yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas diskriminan yang baik dalam membentuk masing-masing variabel. Pengujian selanjutnya dalam penelitian ini melibatkan perbandingan antara akar AVE dengan hubungan antar konstruk, yang penjelasannya terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 7**  
**Perbandingan AVE dengan Akar AVE**

Variabel	Nilai AVE	Akar AVE
X1	0,667	0,817
X2	0,732	0,855
X3	0,683	0,826

Variabel	Nilai AVE	Akar AVE
Y	0,838	0,915
Z	0,747	0.864

Sumber: data diolah (2024)

Berdasarkan pada tabel perbandingan AVE dengan akar AVE, menyatakan bahwa Nilai AVE Kecerdasan Intelektual sebesar 0,667 dengan akar AVE sebesar 0,817. AVE Kecerdasan Emosional sebesar 0,732 dengan akar AVE sebesar 0,855. AVE Kecerdasan Spritual 0,683 dengan akar AVE 0,826. Kemudian nilai AVE Prestasi Belajar 0,747 dengan akar AVE sebesar 0.864. Selanjutnya, Parental Support memiliki nilai AVE 0,838 dan Akar AVE 0,915. Dapat dinyatakan bahwa ukuran validitas konvergen baik, karena mampu menjelaskan beberapa varian dari indikator pada variabel. Sehingga validitas diskriminan dalam penelitian ini menunjukkan hasil yang baik.

Kerangka konsep *Composite Reliability* bertujuan untuk menguji reliabilitas setiap indikator pada variabel yang digunakan. Suatu variabel dianggap memenuhi kriteria *composite reliability* jika nilai *composite reliability*-nya  $> 0,6$ . Variabel yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi nilai-nilai *composite reliability*. Sedangkan kerangka konsep Cronbach Alpha digunakan untuk memperkuat pengujian reliabilitas variabel dalam penelitian. Suatu variabel dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha*-nya  $> 0,7$ . Dalam penelitian ini, peneliti juga mengukur reliabilitas setiap variabel yang digunakan dengan Cronbach Alpha. Penjelasan lebih lanjut akan dijelaskan di bawah ini:

**Tabel 8**  
**Nilai *Composite Reliability* dan *Cronbach Alpha***

Variabel	Composite Reliability	Cronbach's Alpha
Varibel X1_Kecerdasan Intelektual	0,923	0,902
Varibel X2_Kecerdasan Emosional	0,942	0,926
Varibel X3_Kecerdasan Spritual	0,938	0,923
Varibel Y_Parental Suport	0,939	0,903
Varibel Z_Prestasi Belajar	0,920	0,882

Sumber: data diolah (2024)

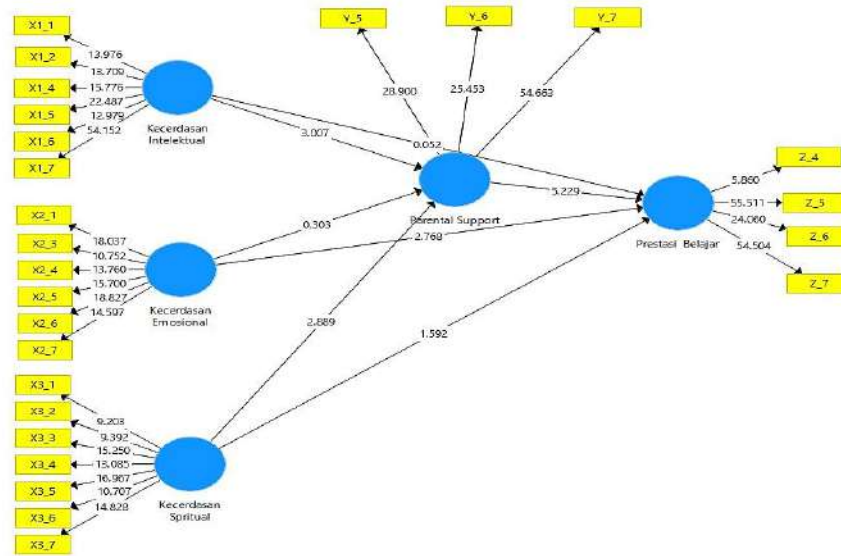
Nilai setiap variabel dalam penelitian ini, seperti yang ditunjukkan pada tabel di atas, menunjukkan bahwa semua variabel memiliki nilai  $> 0,6$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa setiap variabel yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi standar *composite reliability*, sehingga masing-masing variabel memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi.

Setiap nilai Cronbach Alpha dari variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini  $> 0,7$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semua variabel dalam penelitian ini memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi, karena telah memenuhi syarat nilai *Cronbach Alpha*.

### Evaluasi *Inner Model*

Hasil uji koefisien jalur (*Path coefficient*) dan uji kecocokan (*Goodness of Fit*) dalam penelitian ini akan dijelaskan melalui Struktur Model *Inner* yang disajikan berikut:





Gambar 1: Inner Model

Sumber : data diolah (2024)

Berdasarkan hasil yang ditampilkan, nilai *Path Coefficient* tertinggi terdapat pada variabel Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar, yaitu sebesar 5.229, kemudian variabel yang memiliki pengaruh terbesar kedua pada penelitian ini yaitu variable Kecerdasan Intelektual terhadap variable *Parental Support* sebesar 3.007, pengaruh terbesar ketiga sebesar 2.889 yaitu pengaruh kecerdasan spritual terhadap *parental support* selain itu hasil yang lain itu ada pada, pengaruh variabel Kecerdasan Spritual terhadap variabel Prestasi Belajar sebesar 1.592, variable Kecerdasan Spritual terhadap variabel Parental Support 0.303 dan yang nilainya paling kecil yaitu, pengaruh variabel Intelktual terhadap variabel Parental Support sebesar 0.052.

Semakin tinggi nilai uji *Path Coefficient* dari suatu variabel eksogen terhadap variabel endogen, semakin besar pengaruh variabel eksogen tersebut. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semua variabel dalam penelitian ini menunjukkan nilai positif, dengan angka yang signifikan pada variabel eksogen yang berpengaruh terhadap variabel endogen, berdasarkan hasil Uji *Path Coefficient*. Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan program Smart PLS 3.0, diperoleh nilai *R-Square* untuk hasil model struktural sebagai berikut:

**Tabel 9**  
Nilai Koefisien Jalur *R Square* Struktural Model

Hub. Antar Variabel	Koefisien Jalur	R Square
Kecerdasan Intelektual -> Prestasi Belajar	0,006	0.546
Variabel Emosional -> Variabel Prestasi Belajar	0,268	
Variabel Spritual -> Variabel Prestasi Belajar	0,139	
Variabel Prental Support -> Variabel Prestasi Belajar	0.529	0,270
Kecerdasan Intelektual -> Prestasi Belajar	0,006	
Variabel Intelektual -> Variabel Parental Suport	0,397	
Variabel Emosional -> Variabel Parental Suport	-0,039	0,271
Variabel Spritual -> Variabel Parental Suport	0,271	

Sumber: data diolah (2024)

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai *R-Square* untuk Prestasi belajar adalah **0.546**. Berdasarkan hasil nilai tersebut dapat menjelaskan bahwa presentase 54,6%. Nilai variabel prestasi belajar dapat dijelaskan oleh variabel kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spritual. Nilai *R-Square* variable *Parental support* sebesar 0.270, Variabel parental support dapat dijelaskan oleh variabel bahwa variabel Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan kecerdasan spritual terhadap parental support sebesar 27%

Selanjutnya dilakukan oleh peneliti dengan model penilaian *goodness of fit*. Untuk menguji dengan penilaian *goodness of fit* ini harus mengetahui hasil dari nilai *Q-Square*. Jika nilai *Q-Square* semakin tinggi, maka dapat disimpulkan bahwa model tersebut semakin baik atau semakin sesuai dengan data. Berikut adalah hasil perhitungan nilai *Q-Square*:

$$\begin{aligned} Q\text{-Square} &= 1 - [(1 - R^2_1) \times (1 - R^2_2)] \\ &= 1 - [(1 - 0.546) \times (1 - 0.270)] \\ &= 1 - (0,702 \times 0,927) \\ &= 1 - 0,651 \\ &= 0,349 \end{aligned}$$

Nilai *Q-Square* yang diperoleh pada penelitian ini yaitu, 0,349. Dapat disimpulkan bahwa keragaman data dalam penelitian ini mencapai 34,9%, sementara sisa 65,1% dapat dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam model penelitian ini.

Selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk melihat hubungan antar variabel pada struktur model yang telah di bangun. Hasil dari uji hipotesis disajikan ke dalam tabel berikut:

**Tabel 10**  
**Nilai Pengujian Statistik Hubungan Antar Variabel Struktur Model**

Hub. Antar Variabel	Nilai <i>t</i> -hitung	Kaidah Keputusan	Kesimpulan
Kecerdasan Intelektual -> Prestasi Belajar	0,052	H0 gagal ditolak	Belum ada Pengaruh
Variabel Emosional -> Variabel Prestasi Belajar	0,303	H0 gagal ditolak	Belum ada Pengaruh
Variabel Spritual -> Variabel Prestasi Belajar	1.592	H0 gagal ditolak	Belum ada Pengaruh
Variabel Prental Support -> Variabel Prestasi Belajar	3.007	H0 Ditolak	Ada pengaruh positif
Kecerdasan Intelektual -> Prestasi Belajar	2.768	H0 Ditolak	Ada pengaruh positif
Variabel Intelektual -> Variabel Parental Suport	2.889	H0 Ditolak	Ada pengaruh positif
Variabel Emosional -> Variabel Parental Suport	5.229	H0 Ditolak	Ada pengaruh positif
Variabel Spritual -> Variabel Parental Suport	3.007	H0 Ditolak	Ada pengaruh positif

Sumber: data diolah (2024)

Berdasarkan pada tabel di atas, terlihat bahwa kecerdasan intelektual tidak berkontribusi terhadap prestasi belajar. Jadi hasil yang didapatkan dari koefisien jalur

kecerdasan intelektual dengan nilai prestasi belajar yaitu 0,968. Sedangkan kecerdasan emosional juga tidak berkontribusi terhadap prestasi belajar. Jadi hasil yang didapatkan dari koefisien jalur kecerdasan emosional dengan nilai prestasi belajar yaitu 0,268. Selanjutnya untuk kecerdasan spritual tidak berkontribusi terhadap prestasi belajar. Jadi hasil yang didapatkan dari koefisien jalur kecerdasan spritual dengan nilai prestasi belajar yaitu 0,139.

Berbeda dengan ketiga hubungan di atas, kecerdasan intelektual berkontribusi terhadap parental support. Hal ini karena didapatkan koefisien jalur kecerdasan intelektual dengan nilai parental support yaitu 0,397. Sedangkan kecerdasan emosional berkontribusi terhadap parental support. Sehingga disimpulkan nilai koefisien jalur kecerdasan emosional dengan nilai paretal support yaitu 0,039. Untuk kecerdasan spritual berkontribusi terhadap parental support. Jadi hasil yang didapatkan dari koefisien jalur kecerdasan intelektual dengan nilai parental support yaitu 0,271. Dan terakhir Parental support berkontribusi terhadap prestasi belajar. Jadi hasil yang didapatkan dari koefisien jalur parental support dengan nilai prestasi belajar yaitu 0.29.

### PENUTUP

Berdasarkan proses analisis yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh *parental support* dalam memediasi kecerdasan intelektual, emosional, dan spritual terhadap prestasi belajar siswa SMP N 4 di kota cilegon, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar tidak dipengaruhi secara positif terhadap kecerdasan intelektual, emosional, dan spritual secara langsung. Namun, melalui *parental support* kecerdasan intelektual, emosional, dan spritual berpengaruh positif terhadap prestasi belajar secara langsung. Selain itu, *parental support* juga memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar secara langsung. Dari hasil tersebut, peneliti berharap *parental support* dapat dilakukan penelitian lebih lanjut agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa ke depannya.

### DAFTAR RUJUKAN

- Ayun, Q. (2017). Pola asuh orang tua dan metode pengasuhan dalam membentuk kepribadian anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102–122.
- Badjuri, B., Indriasih, A., & Sumiyati, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman PKP Mahasiswa PGPAUD UPBJJ UT Semarang. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1).
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60.
- Daniel, G. (2017). Emotional Intelegensi. In *Jakarta: PT Gramedia*.
- Dhiu, K. D., & Fono, Y. M. (2022). Pola Asuh Orang tua terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 56–61.
- Diananda, A. (2019). *Psikologi remaja dan permasalahannya*. *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1 (1), 116-133.

- Diniaty, A. (2017). Dukungan Orangtua terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(1), 90–100.
- Finthariasari, M., Ekowati, S., Ranidiah, F., Yuniarti, R., & Muchlis, M. (2020). Pengaruh work-family conflict terhadap turnover intention melalui komitmen organisasi. *EKUITAS (Jurnal Ekonomi dan Keuangan)*, 4(3), 421-438.
- Finthariasari, M. (2019). Variabel Employee Engagement, Organizational Commitment, Job Embeddedness, OCB, & Turnover Intention Pada Karyawan Perbankan Konvensional Kota Bengkulu. Universitas Bengkulu: Disertasi.
- Finthariasari, M., & Septiani, Y. (2022). Pengaruh Kepemimpinan, Budaya Organisasi Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Telekomunikasi Indonesia Tbk. Kota Bengkulu. *ESCAF*, 26-38.
- Finthariasari, M. (2018). Determinant factor and development of strategy model of turnover intention on banking in Bengkulu city. In 3rd International Conference of Graduate School on Sustainability (ICGSS).
- Firdaus, A., Wispandono, M., & Buyung, H. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Pegawai (Studi Pada Kantor Kecamatan Kabupaten Bangkalan)*. *EcoEntrepreneurship*, Vol. 5, No. 1, Hal 17-32., Juni 2019.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6–11.
- Handriani, N., & Subhan, M. (2020). Hubungan kecerdasan intelektual kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar fisika. *Gravity Edu: Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Fisika*, 3(1), 1–4.
- Hastuti, U. R. (2019). Mengasah Kemampuan Intelektual Melalui Literasi Informasi Model Big 6<sup>TM</sup>: Integrasi Dengan Pembelajaran Model Berpikir Induktif. *UNILIB: Jurnal Perpustakaan*, 41–50.
- Khairuddin, S. W., & Julia, A. (2022). Upaya Peningkatan Kecerdasan Intelektual Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Siswa Kelas VII MTS Al Amanah Babalan. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 65–76.
- Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F. (2020). Analisis peran orang tua dalam mendampingi anak di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241–256.
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2019). Program parenting untuk menumbuhkan kesadaran pentingnya keterlibatan orang tua di PAUD. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 8–17.
- Mahdalena, M. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4, 5 dan 6 Pada SDN Binuang 4 d. *KINDAI*, 18(2), 332–351.
- Mahuda, I., & Huda, M. (2021). Sosialisasi Pentingnya Critical Thinking untuk Membangun Generasi Muda yang Kritis dalam Kegiatan Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa SMA Citra Islami Cikupa. *Jubaedah: Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 1(3), 210–215.
- Rahmadina, F. S., Khairunnisa, F. A., & Firmiana, M. E. (2021). Bentuk dukungan orang tua pada anak usia dini (aud) selama belajar dari rumah (bdr). *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 18–25.
- Ratnasari, S. L., Supardi, S., & Nasrul, H. W. (2020). Kecerdasan intelektual, kecerdasan

- emosional, kecerdasan spiritual, dan kecerdasan linguistik terhadap kinerja karyawan. *Journal of Applied Business Administration*, 4(2), 98–107.
- Rizal, R. R. M. (2023). Analisis Pola Asuh Orang Tua dalam Film Animasi “Turning Red” untuk Perkembangan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab pada Anak Pra Remaja Usia SD. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(2), 123–129.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278–288.
- Sari, D. (2017). Peran orang tua dalam memotivasi belajar siswa. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Simamora, R., & Marbun, Y. M. R. (2022). Kontribusi Dukungan Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 7(2), 10–16.
- Sugiyono, S. (2019). *Metodologi Penelitian*. PT Gramedia.
- Sulastyaningrum, R. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1Bulu Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Waritsman, A. (2020). Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(1).
- Wibowo, C. T. (2015). Analisis pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) pada kinerja karyawan. *Jurnal Bisnis Dan Manajemen (Journal of Business and Management)*, 15(1), 1–16.