

## **PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMISISWAKELAS XSMK 02 URAM JAYAKABUPATENLEBONG**

**Suharmi<sup>1</sup>, Ferdiawan Susanto<sup>2</sup>, Sazili<sup>3</sup>**

Pendidikan Ekonomi Universitas MuhammadiyahBengkulu

[Suharmi@umb.ac.id](mailto:Suharmi@umb.ac.id),[susantoferdidi52@gmail.com](mailto:susantoferdidi52@gmail.com),[Sazilisaman@gmail.com](mailto:Sazilisaman@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kreativitas belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong. Hasil belajar dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong. Ada pengaruh kreativitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong yang berjumlah 149 siswa. Sampel yang digunakan berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linear sederhana, pengujian regresi dan pengujian koefisiensi determinan. Berdasarkan hasil penelitian ini, nilai rata-rata kreativitas belajar 88 dan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 85. Hal ini terbukti bahwa  $F_{hitung}(72,34)$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% yaitu (4,10) atau  $(72,34 > 4,10)$ . Berarti kreativitas mengajar guru memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI sebesar 65,55%.

**Katakunci:** *Kreativitas Belajar, Hasil Belajar*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan usaha yang bersifat untuk mendidik, membimbing, membina, dan mengarahkan setiap siswa yang dapat dilakukan secara formal, nonformal dan informal. Kreativitas belajar harus tumbuh dalam diri siswa sehingga siswa berhasil dalam belajar untuk mengembangkan kemampuan belajar siswa. Kreativitas belajar siswa merupakan kegiatan atau suatu kesibukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah yang menunjang keberhasilan belajar siswa. Kreativitas belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran (Rohmawati, 2018; 14). Kreativitas belajar siswa selama proses belajar adalah salah satu indikator ciri-ciri adanya keinginan siswa untuk belajar. Siswa dikatakan memiliki kreativitas jika ditemukan ciri-ciri perilaku yang sering bertanya kepada guru atau kepada siswa lain di dalam kelas, siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan guru, mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan senang diberi tugas oleh guru, tetapi ciri-ciri kreativitas belajar siswa tersebut tidak akan mudah tumbuh sendirinya, oleh sebab itu siswa tersebut butuh berbagai hasil belajar baik dari dalam dirinya maupun dari luar untuk menumbuhkan aktif belajar siswa. Siswa akan aktif dalam kegiatan belajar apabila ada di dalam dirinya maupun dari luar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada hari Sabtu tanggal 19 November tahun 2022 di SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong. Kreativitas belajar khususnya Pada Mata Pelajaran Ekonomi dapat dilihat pada saat proses belajar berlangsung di kelas, siswa antusias dalam belajar ketika guru menjelaskan ada sebagian siswa memperhatikan, dengan adanya siswa yang aktif dan kreativitas dalam belajar akan menghasilkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar akan menjadi lebih baik apabila siswa aktif serta kreativitas dalam proses pembelajaran sehingga dapat memperoleh nilai yang diharapkan yaitu di atas KKM pelajaran ekonomi yaitu 75. Namun demikian peneliti masih mendapatkan ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, selain itu masih ada permasalahan yang menunjukkan bahwa kreativitas belajar siswa belum maksimal terutama pada mata pelajaran ekonomi, hal ini dapat dilihat pada saat proses pembelajaran berlangsung

## **METODE**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode kuantitatif. Jenis penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk proses pencarian pengetahuan yang menggunakan data angket sebagai alat meneliti pada populasi pada sampel tertentu. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (independen) adalah : kreativitas belajar X dan satu variabel terikat (Dependen) adalah Hail Belajar Y. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 38 dari populasi yang akan diteliti. Teknik pengambilan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan perhitungan rata-rata regresi linier sederhana, uji linieritas regresi dan uji determinasi dibantu SPSS versi 21.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Kreativitas Mengajar Guru**

Berdasarkan kriteria penilaian angket kreativitas belajar, skor tertinggi adalah 95skor, sedangkan skor terendah adalah 79skor. Selanjutnya penulis mengklafikkasikan kriteria penilaian angket kreativitas belajar ke dalam table distribusi frekuensi dengan menentukan kelas interval terlebih dahulu memberikan kategorisasi hasil kuesioner menggunakan kriteria sebagai berikut:

- a. Banyak Interval,  $K = 4$   
Skor Tertinggi =  $4 \times 25 = 100$   
Skor Terendah =  $1 \times 25 = 25$
- b. Rentang Kelas = Skor Tertinggi – Skor Terendah  
 $= 100 - 25$   
 $= 75$
- c. Interval Kelas  
 $P = \frac{R}{K}$

Keterangan : P : Panjang Kelas ( Interval Kelas )

R : Rentang Kelas

K : Banyaknya interval

$$P = \frac{R}{K}$$
$$= \frac{75}{4}$$
$$= 18,75$$

**Tabel 4.4 Skala Penilaian Variabel X**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Kategori</b>	<b>Presentase</b>
25-43	0	Tidak baik	0
44-62	0	Kurang baik	0
63-81	3	Baik	7,9%
82-100	35	Baik sekali	92,1%
Jumlah	38		100%

d. Mean

Untuk menjawab bagaimana kreativitas belajar digunakan rumus Mean yaitu :

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

$$MX = \frac{3.315}{38}$$

$$= 87,23$$

$$= 88 \text{ baik sekali}$$

Berdasarkan hasil penilaian untuk kreativitas belajar siswa SMKN 02 uram jaya Kabupaten Lebong terdapat perolehan nilai rata-rata 88 sehingga pada skala penilaian ini rata-rata kreativitas belajar berada pada rentang skala antara 82-100 yang termasuk kategoribaik sekali.

### Hasil Belajar

Berdasarkan hasil belajar tersebut didapatkan nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 80. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong adalah 85. Nilai ini bila dibandingkan dengan kategori nilai menurut raport pada tabel 4.6 ternyata berada pada skala penilaian 77-88, berada pada posisi penilaian baik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong tergolong baik.

**Tabel 4.7 Kategori Nilai Menurut Rapot**

Nilai	Predikat	Keterangan
89-100	A	Baik sekali
77-88	B	Baik
65-76	C	Cukup
<65	D	Kurang

Sumber : SMK 02 Uram Jaya

Setelah diketahui nilai kategori baik sekali, baik, cukup, kurang, kurang sekali. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

f = Frekuensi

N = Jumlah Subjek

Berdasarkan analisis hasil belajar siswa kelas X pada Pelajaran Ekonomi di SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong dijelaskan dengan tabel sebagai berikut:

**Tabel.4.8 Presentase Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong**

Nilai	Frekuensi	Kategori	Persentase
89-100	1	Baik sekali	2,63%
77-88	37	Baik	97,36%

65-76	0	Cukup	0
<65	0	Kurang	0
<b>Jumlah</b>	<b>38</b>		<b>100%</b>

Sumber: SMK 02 Uram Jaya

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 38 siswa yang menjadi sampel dan hasil belajarnya baik sekali ada 1, yang hasil belajarnya baik ada 37, yang hasil belajarnya cukup ada 0, yang hasil belajarnya kurang ada 0 dan hasil belajarnya kurang sekali ada 0. Maka dapat dipahami bahwa hasil belajar siswa kelas X pada pelajaran ekonomi adalah baik.

### **Pembahasan**

Berdasarkan analisis diketahui bahwa hasil perhitungan skala penilaian kreativitas belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMKN 2 Lebong adalah 88. Pada skala penilaian dalam penelitian kreativitas belajar pada rentang skala antara 82-100, berarti kreativitas belajar mata pelajaran ekonomi termasuk kedalam kategori baik sekali. Berdasarkan hasil skala penilaian kreativitas belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMKN 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong di dapatkan Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong adalah 85 berada pada posisi skala penilaian 77-88, yang artinya Baik Pengaruh kreativitas belajar siswa kelas X pada pelajaran ekonomi di SMKN 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Kreativitas belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong. Hal ini dibuktikan adanya pengaruh dari pengujian koefisiensi determinan sebesar 65,55 % dimana  $F_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan sebesar 5% ( $72,34 > 4,10$ ).

### **KESIMPULAN**

Dari data yang diperoleh dan analisis yang telah dilakukan pada bab-bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut Kreativitas belajar siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong pada mata pelajaran ekonomi tergolong baik sekali dengan angka rata-rata sebesar 88. Hasil belajar siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong pada mata pelajaran ekonomi tergolong baik dengan angka rata-rata sebesar 85. Kreativitas berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK 02 Uram Jaya Kabupaten Lebong pada mata pelajaran ekonomi.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Dr. Dimiyati & Drs. Mujiono. (2013). *Belajar & Pembelajaran*.
- Hartono, W., & Puspitaningrum, D.A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi-IIs SMA Negeri 1 Prajekan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016
- Prof. Dr. Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian*.
- Ridwan Abdullah Sani. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*.
- Rinaldi, M. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. *Niagawan*, 8(3), 148.
- Rohmawati, L. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Ioc Inside Outside Circle ) Terhadap Keaktifan Dan Prestasi*. 15(2).

Salmiah,M.,YuliaNovita,&Novia Rahma wita.(2021).Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.*Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 12(2), 106–112.

Sari,E.,& Ritonga,M.K.(2021). Pengaruh Kesiapan Belajar DanMotivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri1 Batang

Angkola.*Tazkir :Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman*,7(2),221-234.<https://doi.org/10.24952/Tazkir.V7i2.4415>