

## PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 KAUR

Ade Irma Suryani<sup>1)</sup>, Hilyati Milla<sup>2)</sup>

[adeirmafirdaus93@gmail.com](mailto:adeirmafirdaus93@gmail.com)<sup>1)</sup>, [hilyatimilla@umb.ac.id](mailto:hilyatimilla@umb.ac.id)<sup>2)</sup>

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Bengkulu

### ABSTRAK

Lingkungan belajar sangat berperan dalam prestasi belajar, dengan lingkungan belajar itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Lingkungan belajar (oleh para ahli sering disebut sebagai lingkungan pendidikan) yaitu tempat berlangsungnya kegiatan belajar yang mendapatkan pengaruh dari luar terhadap keberlangsungan kegiatan tersebut. Lingkungan pendidikan antara lain mencakup: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Seseorang yang dapat belajar dengan baik adalah orang yang dapat berkonsentrasi dengan baik, dengan kata lain ia harus memiliki kebiasaan untuk memusatkan pikiran ini mutlak perlu dimiliki oleh setiap siswa yang belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lingkungan belajar siswa di SMA Negeri 2 Kaur, mengetahui tingkat konsentrasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Kaur, dan mengetahui lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 2 Kaur. Sedangkan manfaat dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui lingkungan belajar yang kondusif guna meningkatkan konsentrasi belajar. Jenis penelitian ini digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil angket analisis secara deskriptif dengan menghitung rata-rata dan secara kuantitatif dengan rumus regresi linier sederhana. Hasil penelitian Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Kaur diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} < F_{tabel} = 0,372 < 0,288$  dengan kata lain bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa Kelas XI IPS 2 dan Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Kaur. Lingkungan belajar memberikan pengaruh terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa yakni 5,31 % sedangkan sisanya 94,69 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

*Kata Kunci : Lingkungan Belajar, Tingkat Konsentrasi*

### PENDAHULUAN

Terkait dengan dunia pendidikan, untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berprestasi tinggi maka siswa harus memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar merupakan tolak ukur maksimal yang telah dicapai siswa setelah melakukan perbuatan belajar selama waktu yang telah ditentukan bersama. Belajar yang tidak memperoleh dukungan baik dalam individu maupun dari luar individu maka belajar akan mengalami hambatan, tentunya akan mempengaruhi hasil prestasi seseorang. Faktor yang dapat mempengaruhi belajar antara lain lingkungan tempat individu melakukan kegiatan tertentu. Individu yang hidup dalam suatu masyarakat tentu akan dipengaruhi lingkungan tempat tinggal sehingga baik buruknya prestasi belajar salah satunya dipengaruhi oleh lingkungan disekitar

Proses belajar mengajar mempunyai makna dan pengertian yang lebih luas dari pada pengertian mengajar. Dalam proses belajar mengajar tersirat adanya satu kesatuan kegiatan yang tak terpisahkan antara siswa yang belajar dan guru yang mengajar. Antara kegiatan ini terjalin

interaksi yang saling menunjang. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik (Djamarah, 2010 : 1).

Lingkungan belajar sangat berperan dalam prestasi belajar, dengan lingkungan belajar itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Lingkungan belajar (oleh para ahli sering disebut sebagai lingkungan pendidikan) yaitu tempat berlangsungnya kegiatan belajar yang mendapatkan pengaruh dari luar terhadap keberlangsungan kegiatan tersebut. Lingkungan pendidikan antara lain mencakup: lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah. Lingkungan keluarga adalah segala kondisi dan pengaruh dari luar terhadap kehidupan dan perkembangan anggota keluarga, antara lain: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

Lingkungan sekolah adalah lingkungan dimana kegiatan belajar mengajar berlangsung yang para siswanya dibiasakan dengan nilai-nilai tata tertib sekolah dan nilai-nilai kegiatan pembelajaran berbagai bidang studi, antara lain: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.. Menurut Slameto (2010: 60) 1. Kondisi lingkungan belajar ini sangat menentukan kelancaran proses pembelajaran misalnya kondisi fisik, lingkungan sosial budaya atau masyarakat, dan lingkungan sekolah. Jika kondisi lingkungan belajar sangat mendukung, maka siswa pun akan lebih bersemangat dalam proses pembelajaran. Misalnya suasana aman dan nyaman sehingga siswa mampu meresapi apa yang diajarkan oleh gurunya dan sebaliknya jika kondisi lingkungan kurang mendukung dalam proses pembelajaran, maka siswa akan merasa tidak nyaman dalam hal tersebut. Untuk mencapai prestasi yang optimal, perlu adanya usaha yang optimal pula.

Dibutuhkan suatu konsentrasi dari siswa agar proses belajar mengajar sesuai dengan tujuannya. Siswa hendaknya mampu berkonsentrasi saat proses belajar mengajar berlangsung, seperti yang diungkapkan oleh Slameto(2010: 87), menurutnya konsentrasi belajar besar pengaruhnya terhadap belajar. Jika seseorang mengalami kesulitan berkonsentrasi, jelas belajarnya akan sia-sia, karena hanya membuang tenaga, waktu dan biaya saja. Seseorang yang dapat belajar dengan baik adalah orang yang dapat berkonsentrasi dengan baik, dengan kata lain ia harus memiliki kebiasaan untuk memusatkan pikiran ini mutlak perlu dimiliki oleh setiap siswa yang belajar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan bahwa dalam kenyataannya seseorang sering mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi, hal ini disebabkan karena kurang berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari, terganggu oleh keadaan lingkungan (bising, keadaan yang semrawut, cuaca buruk dan lain-lain), pikiran yang kacau dengan banyak urusan/masalah kesehatan (jiwa dan raga) yang terganggu (badan lemah), bosan terhadap mata pelajaran/sekolah dan lain-lain. Keadaan lingkungan yang tidak kondusif akan menghambat siswa dalam memperhatikan pelajaran di kelas. Selain itu tingkat konsentrasi siswa juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan, lingkungan yang dimaksud disini adalah lingkungan di ruang kelas, di ruang kelas terdapat beberapa murid yang tidak bisa konsentrasi dalam proses pembelajaran, disebabkan adanya gangguan dari teman yang lain.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Populasi dan sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 2 Kaur. Untuk menganalisis data dari penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan tabel analisis regresi diatas maka dapat diketahui:

$$\begin{aligned} N &= 49 \\ \sum X &= 2234 \\ \sum Y &= 2017 \\ \sum X^2 &= 102250 \\ \sum Y^2 &= 84165 \\ \sum XY &= 92173 \end{aligned}$$

Sebelum dilakukan perhitungan tentang pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Kaur, terlebih dahulu harus mencari nilai konstanta (a) dan nilai koefisien regresi (b), dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(2017)(102250) - (2234)(92173)}{49 \cdot 102250 - (2234)^2} \\ &= \frac{206238250 - 205914482}{5010250 - 4990756} = \frac{323768}{19494} = \mathbf{16,608} \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat dijelaskan bahwa nilai konstanta (a) didapat sebesar 16,608. Kemudian untuk mencari nilai koefisien regresi (b) dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{49 \cdot (92173) - (2234) \cdot (2017)}{49 \cdot 102250 - (2234)^2} \\ &= \frac{4516477 - 4505978}{5010250 - 4990756} = \frac{10499}{19494} = \mathbf{0,538} \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana maka nilai a = 16,608 dan nilai b = 0,538 persamaan regresi pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar adalah  $\bar{Y} = 16,608 + 0,538 X$ , artinya kolerasi regresi linier menyatakan perubahan rata-rata variabel Y untuk setiap perubahan variabel X sebesar atau unit, dari hasil perhitungan diperoleh nilai a = 16,608 berarti apabila variabel X bertambah satu maka rata-rata variabel Y bertambah 0,538.

Untuk melihat apakah regresi cukup signifikan atau tidak maka dilakukan pengujian signifikan koefisien, karena koefisien regresi, sangat menentukan, mempengaruhi nilai taksiran b, namun masih dimungkinkan dilakukan pengujian signifikan a, langkah untuk menguji signifikan regresi linier sederhana adalah melalui analisis variasi yang dapat di hitung dengan rumus sum of squares yang dapat diringkas dalam bentuk tabel annava, yaitu melalui uji independensi signifikan regresi sebagai berikut:

1). Sum Of Squares (Ssa):

$$\begin{aligned} Ssa &= \frac{(\sum X)^2}{n} \\ Ssa &= \frac{4068289}{49} = 83026,306 \end{aligned}$$

2). Sum Of Squares (b/a)

$$SS_{\frac{b}{a}} = 0,538 \left[ 92173 - \frac{(2234)(2017)}{49} \right]$$

$$SS_{b/a} = 0,538 (92173 - 91958,734)$$

$$SS_{b/a} = 0,538 X - 91866,56$$

$$= -49424,209$$

3). Sum Of Squares (SSsis)

$$SS_{sis} = \sum Y^2 - Ssa - SS_{\frac{b}{a}}$$

$$SS_{\text{sis}} = 84165-83026,306(-49424,209) \\ = -48285,515$$

4). Mean Of Square ( $M_{sa}$ )

$$M_{sa} = S_{sa} : db S_{sa} \\ = 83026,306 : 1 \\ = 83026,306$$

5). Mean Of Square (MS b/a)

$$MS \text{ b/a} = SS_{\text{b/a}} : db SS \text{ b/a} \\ = 49424,209 : 1 \\ = 49424,209$$

6). Mean Of Square (MS Sisa)

$$MS_{\text{sis}} = SS \text{ sisa} : dk \text{ sisa} = 49-2 = 47 \\ = -48285,515 : 47 \\ = -1027,351$$

Tahap selanjutnya dalam menguji signifikan adalah menguji f,

7). Uji F

$$F = MS \text{ b/a} : MS_{\text{sis}} \\ = 49424,209 : -1027,351 \\ = 48396,858$$

Adapun hasil perhitungan uji linieritas persamaan regresi yaitu :

**Tabel 4.9 Uji Linieritas Persamaan Regresi**

mSumber Variasi	Dk	Sums Of Squaes	Mean Of Squares	F
Regreasia	1	83026,306	83026,306	
Regresi b/a	1	-49424,209	49424,209	48396,858
Sisa	n-2	-48285,515	-1027,351	
Total	N	-14683,42		

(Sumber : Hasil Pengolahan Data, 2020)

Dari tabel 4.9 diatas maka dapat disimpulkan bahwa F hitung sebesar 48396,858 hasil signifikan dapat dilihat dari hasil yang diperoleh terdapat F tabel, untuk lebih jelas lagi dapat dilihat dari penjelasan sebagai berikut:

Memberikan interpretasi dengan menggunakan tabel nilai "F"

$$Db = N-nr \\ = 49-2 \\ = 47$$

Dengan memeriksa tabel hasil perhitungan uji independensi koefisien regresi bahwa dengan db sebesar 47 pada taraf signifikan 5% diperoleh dari F tabel= 0,288 dan pada taraf 1% diperoleh F hitung adalah 0,372 maka dapat disimpulkan  $0,372 < 48396,858 > 0,288$  sehingga hipotesis  $H_a$  diterima sedangkan  $H_o$  ditolak. Jadi ada pengaruh yang signifikan lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Kaur.

## 2. Besarnya Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Kaur

Untuk mencari besarnya pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Kaur dengan menghitung koefisien determinasi, dimana nilai r dapat dihitung sebagai berikut :

$$r^2 = \frac{b(n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2} \\ r^2 = \frac{0,538\{49.92173 - (2234)(2017)\}}{49.84165 - (2017)^2} \\ r^2 = \frac{0,538\{4516477 - 4505978\}}{4124085 - 4068289}$$

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{0,538 (10499)}{55796} \\ r^2 &= \frac{0,538}{0,10} \\ r^2 &= 5,31 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Kaur, Maka dapat dilakukan perhitungan koefisien determinasi dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} D &= r^2 \times 100\% \\ &= 5,31 \times 100\% \\ &= 5,31 \% \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar mempunyai pengaruh sebesar 5,31% terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 SMA Negeri 2 Kaur sedangkan selebihnya ditentukan oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat dilihat bahwa Fhitung lebih besar dari Ftabel taraf signifiksn 5% diperoleh dari Ftabel= 0,288 dan taraf 1% diperoleh Fhitung= 0,372 maka dapat disimpulkan bahwa F hitung lebih besar dari pada F tabel  $0,372 < 48396,858 > 0,288$  sehingga hipotesis  $H_a$  diterima sedangkan  $H_o$  ditolak. Jadi ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sma negeri 2 kaur.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad, 2007. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesino
- Aprillia Diana, 2014. *Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (contingency contracting) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja*. Jurnal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling. Volume 2 Nomor 1. Hal:2.
- Arikunto, 2002. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dalyono, 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dirawat, N.2011. *Pengaruh Lingkungan Masyarakat dan Sekolah Serta Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Pada Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Geyer Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2010/2011*. Universitas Negeri Semarang: Skripsi
- Djamarah , 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta
- Fitria.2014. *Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Motivasi Belajar Siswa SD Negeri 76/1 Sungai Buluh*. Universitas Jambi: Skripsi
- Margono, 2005. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Jakarta Remaja Rosda Karya.
- Riyanto. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Rosida, 2005. *Pengaruh Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD III Curup*. Bengkulu (Tidak dipublikasikan)