

Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa SMPN 15 Kota Bengkulu

Zufiyardi¹, Nicho Jumady².

zufiyardi@umb.ac.id, nichofrancis3@gmail.com.

Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Muhammadiyah Bengkulu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Pertama mengetahui kedisiplinan belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu. Kedua mengetahui hasil kedisiplinan belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu. Ketiga mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil kedisiplinan belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. Adapun sampel yang digunakan yaitu *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu adalah 67 ini berarti sangat baik yaitu ada pada perentangan interval (66-80). (2) Hasil belajar kelas VIII SMP Negeri 15 kota Bengkulu pada mata pelajaran IPS adalah 78,65 ini berarti cukup yaitu ada pada perentangan interval (75-82). (3) Ada pengaruh yang signifikan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu. $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($24,10 > 4,14$) dan besar tingkat pengaruhnya adalah 37%.

Kata Kunci : Kedisiplinan Belajar, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang mempunyai peranan besar dalam pembangunan di suatu negara selain bidang ekonomi, politik, keamanan, dan sebagainya. Maju mundurnya bangsa banyak ditentukan oleh maju mundurnya pendidikan, oleh karena itu pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya agar memperoleh hasil yang maksimal. Dengan adanya proses pendidikan yang bergerak seiring dengan perkembangan teknologi, maka akan menciptakan manusia yang berkualitas. Manusia yang berkualitas adalah manusia yang lahir dari dunia pendidikan. Disiplin dapat mengatur tatanan kehidupan dalam belajar meliputi ketaatan (kepatuhan) terhadap peraturan tata tertib dan sebagainya. Disiplin merupakan perilaku yang muncul karena kesadaran dan kerelaan sebagai bentuk ketaatan pada peraturan dan sanksi yang berlaku dalam lingkungan sekolah.

Salah satu upaya penting yang dapat dilakukan agar perilaku anak sesuai dengan aturan sehingga membentuk perilaku anak adalah dengan mengundang anak-anak untuk mengaktifkan diri dengan nilai-nilai moral untuk memiliki dan mengembangkan disiplin diri. Kesadaran diri akan tugas dan tanggung jawab serta kemampuan seseorang untuk patuh atau taat terhadap peraturan yang berlaku adalah bentuk disiplin diri. Disiplin diri tidak dapat dibangun tanpa pembiasaan. Kerjasama antara pihak sekolah dan keluarga sangat berperan dalam membangun sikap disiplin siswa. Di sekolah guru perlu memonitor siswa terhadap pelanggaran-pelanggaran disiplin dalam hal ini pelanggaran yang terjadi dalam proses belajar ataupun yang mengganggu berlangsungnya proses belajar mengajar.

Guru perlu secara tegas menyampaikan apa saja yang menjadi tanggung jawab siswa di sekolah dalam kaitannya dengan proses belajar. Sosialisasi mengenai tata tertib di sekolah dan

khususnya di dalam kelas perlu dilakukan agar siswa mengetahui hal-hal apa saja yang bisa dilakukan di dalam kelas selama proses belajar mengajar dan hal yang tidak bisa dilakukan. Membuat peraturan yang jelas dan tegas agar siswa dan lingkungannya dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya. Kedisiplinan belajar akan menghindarkan siswa dari menunda-nunda menyelesaikan tugas sekolah sehingga tidak ada pelajaran yang terabaikan. Kedisiplinan belajar juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Kedisiplinan itu sangat penting untuk perkembangan siswa demi masa depan yang cerah. Karena dengan kedisiplinan, siswa akan termotivasi untuk mencapai apa yang siswa inginkan dancita-citakan. Disamping itu kedisiplinan juga sangat bermanfaat untuk mendidik siswa lebih menyukai peraturan- peraturan atau jadwal yang sudah siswatetapkan sehingga dapat menghasilkan hasil yang memuaskan. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu masih kurang disiplin dalam belajar, hal ini dilihat dari siswa yang sering tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya, hal ini membuat hasil belajar siswa pun rendah.

METODELOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasidalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. Adapun sampel yang digunakan yaitu *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

HASIL PENELITIAN DANPEMBAHASAN

Hasil

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu adalah 67 ini berarti sangat baik yaitu ada pada perentangan interval (66-80). (2) Hasil belajar kelas VIII SMP Negeri 15 kota Bengkulu pada mata pelajaran IPS adalah 78,65 ini berarti cukup yaitu ada pada perentangan interval (75-82). (3) Ada pengaruh yang signifikan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu. $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($24,10 > 4,14$) dan besar tingkat pengaruhnya adalah 37%.

Pembahasan

Dari hasil penelitian diketahui bahwa persentase nilai kedisiplinan belajar siswa SMP Negeri 15 kota Bengkulu adalah 67 ini berarti sangat baik yaitu ada pada perentangan (66 - 80). Sedangkan untuk hasil belajar bahwa semua siswa kelas VIII SMPNegeri 15 kota Bengkulu pada mata pelajaran IPS berada di nilai 78,65 dengan kriteria 75-82 yaitu cukup. Kedisiplinan merupakan salahsatu hal yang perlu diperhatikan oleh setiap orang termasuk warga sekolah khususnya siswa. Dengan memperhatikan kedisiplinan ketika berada di lingkungan sekolah apalagi pada saat proses pembelajaran di kelas, akan menghadirkan suasana kelas yang kondusif dan memberikan dampak yang positif bagi setiap siswa juga akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa itu sendiri. Kedisiplinan belajar merupakan jalan siswa untuksukses dalam belajar. Kesadaran siswa akan pentingnya norma, aturan, dan ketaatan merupakan syarat untuk siswasukses dalam bersekolah.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat diukur berdasarkan hasil yang diperoleh setiap siswa. Dalam proses pembelajaran perlu adanya kedisiplinan belajar yang harus diperhatikan. Guru harusnya todak hanya memberikan materi saja kepada siswanya, guru juga harus menanamkan sikap disiplin dalam belajar kepada siswa-siswanya. Siswa pun harus memiliki kesadaran sejak dini tentang pentingnya kedisiplinan dalam belajar agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan dapat memperoleh hasil belajar yang baik. Kedisiplinan sangat

penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Banyak manfaat yang siswa akan rasakan ketika siswa itu disiplin, siswa yang disiplin akan tumbuh dengan sikap, perilaku dan tata kehidupanyang teratur yang akan menjadikan siswa meraih kesuksesan dalam contohnya dengan membuat jadwal belajar di rumah, mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari di sekolah ketika sudah pulang kerumah dan lain sebagainya. Untuk menentukan apakah hipotesis diterima atau ditolak, maka terlebih dahulu membandingkan antaraf hitung dengan f tabel. Apabila f hitung $>$ f tabel dengan db ($n-2$) maka hipotesis (H_0) ditolak dan Hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dari hasil perhitungan pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu yang dibuktikan dengan uji signifikansi regresi dimana f hitung $>$ f tabel dengan db (33) dan α 0,05 = 4,14 maka perhitungan adalah (24,10 $>$ 4,14), berarti ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar. Tidak hanya di sekolah kedisiplinan juga harus ditanamkan siswa di lingkungan luar sekolah seperti di rumah. Siswa juga dapat menerapkan kedisiplinan belajarnya di rumah, Dari hasil penelitian dapat diketahui apabila siswa yang kedisiplinan belajar yang baik maka hasil belajar siswa akan baik. Sebaliknya apabila kedisiplinan belajarsiswa rendah maka akan mempengaruhi prestasi belajar, hasil belajar siswa akan menjadi rendah. kedisiplinan belajar siswa dapat dilihat melalui kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran, kedisiplinansiswa mengikuti aturan sekolah dan kedisiplinan siswa ketika belajar di rumah dan lain sebagainya.

Di SMP Negeri 15 Bengkulu dari hasil penelitian di kelas VIII, diketahui bahwa siswanya memiliki kedisiplinan yang cukup, hal ini dapat dilihat bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu memakai seragam yang lengkap ketika berada di sekolah, mengikuti pembelajaran tepat waktu, mengikuti upacara setiap hari senin dan lain sebagainya. Walaupun sudah cukup disiplin, masih ada beberapa siswa yang kita ketahui kurang dalam kedisiplinan belajarnya, hal ini dapat dilihat masih banyak siswa yang ketika mengikuti pembelajaran siswa ada yang tidak membawa peralatan belajarnya, ada juga siswa yang tidak membuat tugasnya. Dari beberapa hasil penelitian tersebut dapat menjadi bahan koreksi bagi warga sekolah terutama guru agar dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa-siswanya. Guru juga memiliki tugas untuk mejadikan siswa-siswanya memiliki kedisiplinan belajar. Peran guru sangat besar untuk mendidik siswa-siswanya disiplin agar siswanya mendapat hasil belajar yang baik. Banyak cara yang dapat dilakukan guru agar siswanya menjadi disiplin seperti menasehati, membuat aturan yang harus ditaati oleh siswa, memberi sanksi apabila siswa tidak menaati peraturan contohnya siswa yang tidak mengerjakan tugas di rumah akan dikenakan sanksi. Dengan adanya sanksi ini akan menimbulkan efek jera kepada siswa sehingga siswa tidak mau mengulangi kesalahannya.

Kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan didapatkan oleh siswa. Kedisiplinan merupakan salah satu dasar yang harus siswa lakukan jika ingin berhasil dalam pembelajaran. Siswa yang memiliki kedisiplinan yang tinggi maka akan mengikuti aturan pembelajaran dengan baik, selain itu kedisiplinan juga akan merubah diri kita untuk menjadi lebih baik. Seseorang akan disiplin jika dia merasa bahwa disiplin itu penting baginya. Terutama bagi siswa kedisiplinan sangat menentukan hasil belajarnya. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rusni (2018). Jurnal penelitian ini menjelaskan tentang pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, nilai r hitung 0,799 lebih besar dari nilai r tabel untuk $n = 36$ yaitu 0,329 berarti terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Nusa Harapan Permai Kota Makassar yang menjadi populasi. Hasil uji signifikan dengan α 5 % diperoleh t hitung 7,746 lebih besar dari t tabel 1,691, ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa di SD Negeri Nusa Harapan Permai Kota Makassar. Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh hasil penelitian Firosalia Kristin (2019). Jurnal penelitian ini menjelaskan tentang pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar

mahasiswa dalam mata kuliah konsep dasar IPS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Nilai t hitung $2,904 >$ nilai t tabel $1,999$, maknanya terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar Konsep Dasar IPS Mahasiswa; 2) Nilai R Square sebesar $0,127$, dengan arti bahwa pengaruh variabel kedisiplinan belajar terhadap variabel hasil belajar Konsep Dasar IPS Mahasiswa adalah $12,7\%$. Simpulannya melalui uji t menunjukkan adanya pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajarmahasiswa dalam mata kuliah Konsep Dasar IPS dengan pengaruh sebesar $12,7\%$ yang ditunjukkan melalui hasil pengukuran koefisien determinasi.

KESIMPULAN

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa Nilai rata-rata kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu adalah 67 ini berarti sangat baik yaitu ada pada perentangan interval ($66-80$). Hasil belajar kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Bengkulu pada mata pelajaran IPS adalah $78,65$ ini berarti cukup yaitu ada pada perentangan interval ($75-82$). Ada pengaruh yang signifikan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII SMPN 15 Kota Bengkulu. Persamaan regresi kedisiplinan belajar dengan hasil belajar adalah $Y = 14,46 + 0,9X$, F hitung $>$ F tabel ($24,10 > 4,14$) dan besar tingkat pengaruhnya adalah 37% . Dengan diselesaikannya penelitian ini diharapkan kepada siswa untuk meningkatkan lagi kesiapan belajar agar mendapat hasil belajar yang baik, karena kedisiplinan belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Diharapkan kepada penulis skripsi ini dapat menjadi sarana untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang diteliti dan diharapkan kepada pembaca skripsi ini dijadikan bahan untuk mempelajari pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. 2015. *Prinsip-prinsip Belajar dan Pengajaran*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ahmadi, A., Supriyono, W. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- A.M, Sardiman (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Chaplin, James. (2002). *Kamus Lengkap Psikologi* (Penerjemah: Kartini Kartono). Jakarta: Rajawali Press.
- Eka, S. 2014. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin*. Journal Of Mechanical Engineering Education. 1(2): 234-236
- Ekawati, S. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal Pedagogy. 1(2): 120-122
- Hamalik, Oemar. (2003). *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kristin, F. 2019. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Konsep Dasar IPS*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial. 28(1): 31-33
- Rosita, et al. 2018. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII*. Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE). Volume 4. No. 2. ISSN 2540-9247
- Rusni, A. 2018. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Riset Pendidikan Dasar. 1(1): 2-4
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosidikarya
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Wahyuni, S. 2021. *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar siswa di SD Negeri KASSI Kecamatan Manggala Kota Makassar*. Skripsi: Universitas Megarezky.
- Winkel, W.S, (1983). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Wirantasa, U. 2017. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Jurnal Formatif*. 7(1): 84-87