



SETAWAR ABDIMAS

Vol. 05 No. 01 (2026) pp.107-112

<http://jurnal.umb.ac.id/index.php/Setawar/index>

p-ISSN: 2809-5626 e-ISSN: 2809-5618

EDUKASI NUMERASI METODE GASING PADA SISWA KELAS IV SDN 75 KOTA BENGKULU

Zakiah Khairunisa¹, Ayu Tania Riski Putri², Rizki³, Nyayu Masyita Ariani⁴

^{1,2,3,4} Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Bengkulu, Indonesia

Email: zakiahkhairunisa2@gmail.com

Abstrak

Kemampuan numerasi merupakan fondasi penting dalam pembelajaran matematika dan menjadi keterampilan dasar yang dibutuhkan siswa sekolah dasar untuk menghadapi permasalahan akademik maupun kehidupan sehari-hari. Hasil observasi di SD Negeri 75 Kota Bengkulu menunjukkan bahwa siswa kelas IV mengalami kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung dasar, khususnya pada perkalian dan pembagian. Berdasarkan kondisi tersebut, kegiatan pengabdian ini dilaksanakan untuk menerapkan metode GASING (Gampang, Asyik, dan Menyenangkan) dengan tujuan meningkatkan kemampuan numerasi. Metode pelaksanaan meliputi sosialisasi konsep, pendampingan, latihan soal. Kegiatan berlangsung selama dua hari dengan total durasi 600 menit. Penerapan metode GASING terbukti efektif membantu siswa dalam memahami operasi hitung dasar sekaligus meningkatkan motivasi, partisipasi aktif, serta keberanian siswa dalam pembelajaran matematika. Dengan demikian, metode GASING dapat dijadikan strategi pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : Numerasi, Metode GASING, Operasi Hitung Dasar, Pembelajaran Matematika

Abstract

Numeracy skills are an important foundation in mathematics learning and are the basic skills needed by elementary school students to face academic problems and daily life. The results of observations at SD Negeri 75 Bengkulu City showed that grade IV students had difficulties in completing basic calculation operations, especially in multiplication and division. Based on these conditions, this service activity was carried out to apply the GASING (Easy, Fun, and Fun) method with the aim of improving numeracy skills. The implementation method includes concept socialization, mentoring, practice questions. The activity lasted for two days with a total duration of 600 minutes. The application of the GASING method has been proven to be effective in helping students understand basic calculation operations while increasing motivation, active participation, and students' courage in learning mathematics. Thus, the GASING method can be used as an innovative learning strategy that can improve the numeracy skills of elementary school students.

Keywords: Numeracy, GASING Methods, Basic Arithmetic Operations, Math Learning

PENDAHULUAN

Sekolah dasar sebagai fondasi bagi perkembangan akademik siswa karena berperan penting dalam sistem pendidikan (Asila, 2025). Sebagai proses pendidikan terpenting dalam perkembangan siswa, pendidikan dasar berfungsi menjadi sumber dasar dari pendidikan formal di mana anak-anak mendapatkan bimbingan dan pengetahuan dari guru setelah pendidikan di rumah (S et al., 2023). Tahap dasar pendidikan memiliki peran krusial karena pada usia dini siswa lebih mudah untuk menyerap informasi, sehingga keberhasilan di tahap ini menjadi penentu bagi prestasi akademik di jenjang pendidikan selanjutnya dan kemampuan bersaing di era globalisasi (Pusari et al., 2023). Undang-Undang Dasar 1945, khususnya Pasal 31, juga menekankan pentingnya pendidikan dasar sebagai hak dan kewajiban warga negara (Olis, 2024).

Numerasi adalah kemampuan dasar yang harus siswa kuasai sejak dini, numerasi penting sebagai fondasi yang mendasar dalam pendidikan untuk membangun kecerdasan dan kemandirian siswa (Iasha et al., 2025). Selain itu kemampuan numerasi merupakan salah satu aspek literasi yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan siswa pada berbagai mata pelajaran, khususnya matematika (Widodo, 2020). Numerasi tidak hanya terbatas pada kemampuan berhitung, tetapi juga melibatkan kemampuan berpikir logis, memahami konsep bilangan, serta mengaplikasikan operasi hitung dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari (Kemendikbudristek, 2021).

Namun pada faktanya, numerasi siswa di Indonesia masih dikategorikan rendah, hal ini bisa kita lihat pada PISA yang memperlihatkan rata-rata skor matematika siswa Indonesia yang berada di bawah rata-rata skor dunia (Cahyadi et al., 2023). Banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam numerasi, terutama saat berhadapan dengan operasi hitung dasar (Ariyanti et al., 2024). Penelitian tentang operasi hitung dasar mengungkapkan pentingnya fundamental mereka dalam pendidikan matematika. Kemampuan dalam operasi arimatika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian itu sangat krusial untuk menyelesaikan masalah matematika yang lebih rumit, karena kurangnya keterampilan dasar dapat menghambat pemahaman konsep lanjutan dan menyebabkan kesulitan (Safari & Faradila, 2024).

Kesulitan dalam menguasai operasi hitung dasar masih menjadi tantangan penting dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar (Indah et al., 2020). Kemampuan memahami dan menguasai penjumlahan, pengurangan, perkalian, serta pembagian sangat diperlukan karena menjadi landasan utama untuk menyelesaikan berbagai permasalahan matematika yang lebih tinggi tingkatannya (Safari & Faradila, 2024). Hal ini juga ditemukan di SD Negeri 75 Kota Bengkulu, di mana siswa kelas IV masih mengalami kesulitan, membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan perhitungan sederhana, dan sering melakukan kesalahan.

Metode GASING (Gampang, Asik, Menyenangkan) adalah pendekatan baru dalam pendidikan matematika SD yang bertujuan meningkatkan kemudahan dan partisipasi dalam operasi matematik (Inayah et al., 2025). Dalam metode ini, pemahaman logika lebih ditekankan daripada hafalan atau penggunaan rumus. Hasil penelitian membuktikan bahwa metode ini efektif meningkatkan prestasi belajar siswa dalam operasi dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian (Nurhasanah, 2024; Nursakiah & Bahar, 2021; Wibowo et al., 2022).

Berdasarkan kondisi tersebut, tim pengabdian melaksanakan kegiatan sosialisasi metode GASING untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa kelas IV SD Negeri 75 Kota Bengkulu. Diharapkan kegiatan ini dapat menjadi inspirasi bagi guru untuk mengintegrasikan metode GASING dalam pembelajaran matematika di kelas.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan dilaksanakan di SD Negeri 75 kota Bengkulu, beralamat di Jl RE. Martadinata Kel. Kandang, Kec. Kampung Melayu, Kota Bengkulu, Bengkulu. Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 21 agustus dan 3 september 2025 dengan total durasi 2 hari (2×300 menit). Metode pelaksanaan kegiatan meliputi:

1. **Sosialisasi kepada Siswa**

Tim pengabdian memperkenalkan metode GASING dengan cara yang interaktif. Siswa diberikan penjelasan dan contoh cara menghitung menggunakan metode GASING.

2. **Latihan Soal**

Siswa diberikan lembar kerja berisi soal-soal operasi hitung dasar. Mereka diminta menyelesaikannya dengan teknik GASING secara berkelompok maupun individu.

3. **Pendampingan**

Tim pengabdian mendampingi siswa secara langsung, memberikan umpan balik, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

4. **Evaluasi**

Di akhir kegiatan, dilakukan post-test untuk mengukur peningkatan kemampuan numerasi siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan sosialisasi metode GASING berjalan lancar sesuai rencana dan mendapat respon positif dari siswa kelas IV SD Negeri 75 Kota Bengkulu. Hasil pelaksanaan diuraikan berdasarkan tahapan kegiatan berikut:

1. **Hasil Edukasi**

Pada tahap awal edukasi, siswa diperkenalkan dengan konsep numerasi dan metode GASING. Hasil observasi menunjukkan sebagian besar siswa baru mengenal istilah numerasi, namun mereka tampak antusias dan fokus mendengarkan. Beberapa siswa mengajukan pertanyaan sehingga suasana menjadi interaktif.

Kontribusi: Memberikan pemahaman awal mengenai pentingnya numerasi.

Dampak: Siswa termotivasi untuk mengikuti kegiatan berikutnya.



Gambar 1. Kegiatan edukasi numerasi dan metode GASING

2. **Hasil Pengenalan Metode GASING**

Tahap pengenalan metode GASING dilakukan dengan contoh perhitungan sederhana menggunakan media visual yang menarik. Siswa sangat antusias menirukan cara berhitung dengan metode GASING.

Kontribusi: Memberikan pengalaman belajar matematika yang lebih menarik dan menyenangkan.

Dampak: Meningkatkan keberanian siswa untuk mencoba dan tampil di depan kelas.



Gambar 2. Siswa mempraktikkan cara berhitung dengan metode GASING

3. Hasil Latihan Soal dan Pendampingan

Pada tahap latihan soal, siswa diberikan lembar kerja untuk diselesaikan secara individu dan kelompok. Tim pengabdian mendampingi secara langsung, memberikan umpan balik, dan membantu siswa yang masih mengalami kesulitan. Hasil latihan menunjukkan peningkatan kecepatan dan ketepatan siswa dalam berhitung.

Kontribusi: Memberikan bimbingan dan umpan balik langsung kepada siswa.

Dampak: Siswa lebih percaya diri dan terbiasa menggunakan metode GASING secara mandiri.



Gambar 3. Tim pengabdian mendampingi siswa saat latihan soal



Gambar 4. Siswa mencoba mengerjakan metode GASING

Secara keseluruhan, pelaksanaan kegiatan menunjukkan bahwa metode GASING efektif membantu siswa memahami operasi hitung dasar dengan lebih mudah. Pendekatan GASING

yang menekankan logika dan praktik langsung terbukti membuat siswa lebih aktif dan termotivasi(Nurhasanah, 2024)

Hasil ini mendukung penelitian (Wibowo et al., 2022) yang menemukan bahwa metode GASING efektif meningkatkan hasil belajar matematika siswa SD. Selain itu, keterlibatan siswa secara aktif selama kegiatan mendukung pandangan bahwa numerasi bukan hanya kemampuan berhitung, tetapi juga melatih keterampilan berpikir logis dan kritis(Iasha et al., 2025).

Kegiatan pengabdian ini juga memberikan dampak sosial yang positif, seperti meningkatnya keberanian siswa untuk bertanya, berinteraksi, dan mencoba mengerjakan soal di depan kelas. Guru yang hadir juga menyatakan kegiatan ini memberi ide baru untuk diterapkan pada pembelajaran rutin.

KESIMPULAN DAN SARAN

Sosialisasi metode GASING kepada siswa kelas IV SD Negeri 75 Kota Bengkulu berhasil meningkatkan kemampuan numerasi mereka pada operasi hitung dasar. Peningkatan ini terlihat dari kenaikan nilai rata-rata hasil latihan dan post-test. Dan sebagai saran kegiatan seperti ini sebaiknya dilakukan secara rutin agar kemampuan numerasi siswa semakin meningkat. Disarankan sekolah memberikan waktu tambahan di luar jam pelajaran untuk melatih siswa menggunakan metode GASING.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih diucapkan kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas IV SD Negeri 75 Kota, Bengkulu serta teman-teman KKN 62 dan DPL, yang telah berpartisipasi aktif dan mendukung kelancaran kegiatan pengabdian ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada dosen yang membimbing, mengarahkan serta dukungan dalam penyusunan artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Asila, K. (2025). The Importance of Education for Primary School Studens and its Impact on Success in Later Academic Activities. *International Multidisciplinary Journal For Research&Development*, 12(04), 2022–2026. <https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd>
- Cahyadi, M. R., Cholily, Y. M., & Syaifuddin, M. (2023). Pengembangan Aplikasi Modul Dan Evaluasi Mandiri Berorientasi Numerasi. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 11. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6673>
- Iasha, V., Zulfah, M., Amelia, M., Dari, Y. W., Ayu, D. S., Halimatussadiyah, H., Jamilah, S., Mahendra, D. A., Salsabila, N. E., & Setiawan, B. (2025). Pentingnya Literasi Numerasi sebagai Fondasi Pendidikan Sekolah Dasar untuk Membangun Kecerdasan dan Kemandirian Siswa di Masa Depan. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 6(4). <https://doi.org/10.61227/arji.v6i4.279>
- Inayah Afifasani, Dien Nurmarina Malik Fadjar, M., & Muhamad Sofian Hadi. (2025). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Peserta Didik dengan Metode GASING (Gampang , Asyik , dan Menyenangkan) di Pasar Bersama RT. Vol.5(No.1)*, hlm.1.
- Indah, P. J., Bagus Ardi, S., & Riris Setyo, S. (2020). Analysis of Difficulty Learning Operations to Calculate Multiplication and Division during the Pandemic (Covid-19) in Elementary

- Schools Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Pada Masa Pandemi (Covid-19) di Sekolah Dasar DIDAKT. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 129–138.
- Kemendikbudristek. (2021). *Panduan Implementasi Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan, Riset, Dan Teknologi.
- Mei Riska Dwi Ariyanti, Dini Rakhmawati, A. H. (2024). Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Operasi Hitung. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 2(3), 8–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jipm.v2i3.196>
- Nurhasanah. (2024). Perancangan Aplikasi Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian Metode Gasing Berbasis Android Untuk Tingkat Sekolah Dasar. *Jl-Tech*, 20(1), 9–15. <https://doi.org/10.55864/jitech.v20i1.275>
- Nursakiah, N., & Bahar, E. E. (2021). Pelatihan Penerapan Metode Gasing Dalam Operasi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian Dan Pembagian. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 1(3), 14–20. <https://doi.org/10.53769/jai.v1i3.110>
- Olis, O. (2024). Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Sekolah Dasar Negeri Cibojong. *Jurnal Kadesi*, 6(1), 46–60. <https://doi.org/10.54765/ejurnalkadesi.v6i1.76>
- Pusari, R. W., Pramono, S. E., & ... (2023). Globalisasi Pendidik Paud Melalui Budaya Literasi. *Prosiding Seminar ...*, 639–642. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/2195%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/2195/1678>
- S, M. R., Ilman, N., & Sayuti, N. L. (2023). Perancangan Sistem Informasi Penjadwalan Sekolah Berbasis Web Sdn 53 Sawerigading Kota Palopo. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 10–20. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.1985>
- Safari, Y., & Faradila, Z. P. (2024). Pentingnya Penguasaan Operasi Hitung Dasar dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(8), 8373–8380. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i8.14205>
- Wibowo, A. W., Suryaningrum, G. D., Ristianti, N. A., Agustin, P., & Prasetyaningtyas, P. (2022). Meta-analisis Pengaruh Metode Gasing Pada Pembelajaran Matematika SD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 142–148. <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3686>
- Widodo, A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Numerasi terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 15(1), 12–24. <https://ojs.unm.ac.id/jppsd/index>